

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO
“SANTA FELICITA”
*D.S. N° 03-94-ED***



**AFIANZANDO LAS HABILIDADES SOCIALES PARA EL
LIDERAZGO INFANTIL A TRAVES DE LOS JUEGOS SOCIALES
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 AÑOS DE LA SECCION ARDILLITA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVE PARTICULAR N° 618 DEL
DISTRITO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS -HUANCAYO.**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

GOMEZ CONDEZO ANA MARIA

***PARA OBTENER EL TITULO DE:
PROFESORA DE EDUCACION INICIAL***

EL TAMBO – HUANCAYO

ABSTRACT

This work is called "TO SUPPORT THE SOCIAL ABILITIES FOR THE INFANTILE LEADERSHIP THROUGH THE SOCIAL GAMES IN CHILDREN TO 5 YEARS OLD OF THE SQUIRREL SECTION TO THE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 618 FROM SAN AGUSTIN DE CAJAS". Is the result to the dauntless effort of the investigation "J.A" team the subject is center in the infantile leadership because is little common to talk about leadership on children.

On the first part of the work we sought us similar antecedents and to choose us the studies tutorials with the relation to the orientation techniques and the formation of leaders through the groups games. The Mexican author David Caceres Arrangoiz mentions that is the moment of form to the governors of the future. It was a stimulus for us and it had taken to the "J.A" team to deepen the infantile leadership, to taking action places the E.I. N° 618 from San Agustin de Cajas, to applying 15 sessions of learning and to using as investigation instruments the file of observation and for to support this work. We went to experts for know their ideas about the subject, for that we had used an interview guides giving to know that the children are in the capacity of to have got responsibilities to seeking well being group and personal. Of this reference we can say that there are infantile leaders but look to arouse on then this ability.

The proposal of investigation of the "J.A" team is to promote the infantile leadership since the 3 years old and to carry a comprehensive to go with children and family parents.

Authors

RESUMEN

El presente trabajo intitulado “AFIANZANDO LAS HABILIDADES SOCIALES PARA EL LIDERAZGO INFANTIL A TRAVÉS DE LOSJUEGOS SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA SECCIÓN ARDILLITA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 618 DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS”, es el producto del esfuerzo denodado del equipo de investigación “J.A.”. El tema está centrado en el liderazgo infantil ya que es poco común hablar de liderazgo en niños menores de seis años.

Al aplicarse los instrumentos de diagnóstico, como Fichas de Observación a los niños y niñas de la sección Ardillita, y la Guía de entrevista, a la docente de aula, se ha llegado a diagnosticar que, estos niños poseían bajos niveles de dominio en sus habilidades sociales como, la comunicación, relaciones interpersonales, empatía y resolución de problemas en su quehacer cotidiano. Estos problemas eran originados porel descuido de los padres de familia y la poca importancia de la docentede aula, por cultivar estas habilidades.

Los efectos de esta problemática, se observaban en las actitudes de los niños y niñas, como desconfianza, inseguridad, timidez, en el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Las integrantes del Equipo de Investigación, ante esta problemática, se ha propuesto afianzar el liderazgo infantil, empleando la estrategia de los Juegos Sociales, con la finalidad de seguir desarrollandoen los niños y niñas, de la sección Ardillita, de la Institución Educativa N° 618 de San Agustín de Cajas, las habilidades de empatía, comunicación, solución de problemas y liderazgo. Después de dieciséis sesiones de enseñanza-aprendizaje, con los Juegos Sociales, se ha logrado afianzar, dichas habilidades sociales, siendo el liderazgo el de mayor presencia enlos niños y niñas.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
ABSTRACT	III
PRESENTACIÓN	V
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE	X

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	01
1.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	03
1.3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	04
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	06
1.5. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	07
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	07

1.7. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	08
1.8. ENTENDIMIENTO DE VARIABLES	09

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	10
2.1.1. Antecedentes locales	10
2.1.2. Antecedentes regionales	12
2.1.3. Antecedentes nacionales	14
2.2. BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	16
2.2.1 Concepción pedagógica del juego	16
2.2.2 Bases Históricas del Liderazgo	20
2.2.3. Bases Psicológicas del Liderazgo	22
2.2.4. Habilidades Sociales	23
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	24
2.3.1. Empatía	24
2.3.2. Habilidades sociales	24
2.3.3. Juego	24
2.3.4. Juegos sociales	25
2.3.5. Líder	25
2.3.6. Liderazgo	26
2.3.7. Liderazgo infantil	27
2.3.8. Socialización	27

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ESTRATEGIAS PARA VIABILIZAR LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN.	28
3.1.1. Selección de una comunidad	28
3.1.2. Revisión de datos	29
3.1.3. Organización de los grupos	29
3.1.4. Estructura Administrativa	30
3.1.5. Desarrollo del trabajo	30
3.2. PUESTA EN MARCHA DE LA ACCIÓN ESTRATÉGICA	31
3.3. RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN	36

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN REFLEXIÓN

4.1. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	37
4.2. PRESENTACIÓN ENINTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	39
4.3. VALIDACIÓN DE LOS DATOS	60
4.3.1. Credibilidad: Triangulación	60
4.5. NUEVOS PLANTEAMIENTOS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN	63

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO EXAMINADOR,

SEÑORES INTEGRANTES DEL JURADO:

Es honroso presentar y dejar a vuestra consideración y disposición el informe final del trabajo de investigación intitulado “AFIANZANDO LAS HABILIDADES SOCIALES PÁRA EL LIDERAZGO INFANTIL A TRAVÉS DE LOS JUEGOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN ARDILLITA DE LA I.E..Nº 618 DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS “.

El presente trabajo es resultado del esfuerzo denodado del equipo de investigación “J.A”. El propósito el cual ha sido de elaborar es de promover el liderazgo infantil en la Instituciones Educativas del nivel inicial dando prioridad a las habilidades sociales que los niños y niñas poseen y dando énfasis a lo que ellos le dan mayor interés que es el juego.

Este informe es un antecedente para otras investigaciones posteriores ya que es poco común hablar de liderazgo en niños; es meritorio mencionar que no hay antecedentes de liderazgo infantil en niños menores de 6 años pues es un honor ser de los pioneros en realizar el trabajo de liderazgo infantil para el nivel inicial.

Esperamos que posteriormente sea usado como antecedente de los cuales puedan extraer información y mejorar sus ideales de esta manera el trabajo de investigación habrá alcanzado su propósito de promover el liderazgo infantil.

Nuestro agradecimiento a la directora de la I.E. N° 618 de San Agustín de Cajas, por habernos brindado el apoyo incondicional para realizar las aplicaciones de sesiones de enseñanza- aprendizaje.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Investigación Acción partió de la siguiente interrogante ¿de qué manera ayudará los juegos sociales en el afianzamiento de la habilidades sociales para el liderazgo infantil en los niños y niñas de 5 años de la sección ardillita de la I.E. N° 618 del Distrito de San Agustín de Cajas-Huancayo?

Respondiendo esta interrogante se planteó el objetivo general:

Desarrollar el liderazgo infantil afianzando las habilidades sociales a través de los juegos sociales en los niños y niñas de 5 años de la sección ardillita de la I.E. N° 618 del Distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo.

La hipótesis de acción formulada para desarrollar el liderazgo infantil fue: La aplicación adecuada de los juegos sociales ayudó a las habilidades sociales para el liderazgo infantil en los niños y niñas de 5 años de la sección ardillita de la I.E. N° 618 del Distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo.

Para obtener resultados se ha aplicado 15 sesiones de enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias como juegos sociales y repetición de lemas para afianzar las habilidades sociales, para mayor credibilidad se utilizo como instrumento de investigación la ficha de observación.

La metodología que se utilizó está constituida por las estrategias e instrumentos de investigación: La observación, evaluación y reflexión de cada sesión de enseñanza-aprendizaje. El diseño de investigación fue experimental y el método de evolución o de desarrollo lo que ha permitido validar las variables binarias.

La investigación demostró que el desarrollo del liderazgo infantil se da afianzando las habilidades sociales a través de los juegos sociales.

El trabajo está organizado en IV capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema; Identificación, diagnóstico, fundamentación y formulación del problema; Hipótesis y justificación de la acción; Objetivos y por último entendimiento de las variables.

Capítulo II: Comprende el marco teórico conceptual del problema; antecedentes del problema, bases teóricas-científicas y definiciones conceptuales.

Capítulo III: Desarrollo de la investigación; Estrategias para viabilizar la hipótesis de acción, puesta en marcha de la acción estratégica, recogida de la información.

Capítulo IV: Análisis de la información; Reflexión de la información, presentación de los datos, validación de la información, interpretación de los resultados, nuevos planteamientos y propuesta de acción.

El presente concluye de la siguiente manera; conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo del ser humano se forja con la educación; dentro de un campo formativo que responda a la diversidad socio cultural y a las exigencias del siglo XXI, para mejorar las nuevas generaciones; todo esto se cimienta en la Constitución Política del Perú capítulo II, artículo N° 13 y artículo N° 17, destacando la finalidad que tiene la Educación dentro de un país, que es nuestro Perú; En los diferentes modelos garantizando su derecho a todo aquel que quiera superarse; a sí mismo, se sustenta dentro del marco normativo del Diseño Curricular Nacional, destacando las características de un estudiante, emprendedor, proactivo, crítico y reflexivo que forma parte de las variables de estudio de nuestro trabajo de investigación.

Acerca del liderazgo infantil en niños y niñas de 5 años que es el tema de estudio del trabajo de investigación, se ha considerado, estudios tutoriales con la técnica de relación en la orientación concluyendo, que el mejoramiento del comportamiento de actitudes abarca esferas afectivas y cognitivas (CERRON, y otros. 2007), del mismo modo GALVAN y MALDONADO (1999) destaca en su estudio la formación de líderes a través de las dinámicas grupales a permitido librarse de inhibiciones, temores, indiferencias y hacer que otorguen responsabilidades en la formación de su personalidad.

ORDOÑES A. y ORIHUELA. G ha realizado estudios sobre las habilidades sociales y perfil del liderazgo en niños de 6º primaria obteniendo en sus conclusiones que más del 50% presentan un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales que ayudan a resolver problemas inmediatos mientras reducen la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. De todo esto se ha remitido a la observación que se realizó en las diferentes Instituciones Educativas de Educación Inicial donde existe poca participación en clase, falta de confianza en sí mismo, son distraídos, se inhiben muestran temor, notándose con mayor incidencia cuando la docente no les presta la debida atención e interés, quien se limita solo a cumplir sus sesiones de aprendizaje olvidándose la formación afectiva, es por ello que la docente calla al niño o niña queriendo ser escuchada durante la sesión de clase interrumpiendo así su libertad de expresión. Sin embargo, los niños y niñas en sus tiempos libres de recreación (juegos de sectores, en los refrigerios y otros)

expresan sus intereses y necesidades entre sus pares con total libertad, sin temor de ser reprendido e ignorado más al contrario se organizan de manera eficiente para un determinado juego y/o tarea poniéndose uno de ellos como jefe o autoridad del grupo respetando sus acuerdos, opiniones e ideas del grupo y sujetos a los cambios de roles.

Es preciso mencionar que el Equipo de Investigación se ha interesado en la potencialidad que poseen los niños y niñas como **líderes** en sus juegos, por ello nuestro mayor interés por investigar dicho problema.

Este problema ha sido registrado en una ficha de observación el cual se ha aplicado a los niños y niñas durante una sesión de aprendizaje una entrevista a la docente de la sección ardillita de 5 años de la I.E. N° 618 del Distrito de San Agustín de Cajas –Huancayo (ver anexo N° 01 y 02)

1.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

El estudio de liderazgo en el nivel inicial ha requerido inicialmente una entrevista que contiene preguntas abiertas aplicando a las docentes; quienes, han dado a conocer que hay niños y niñas con ciertas características de líder pero por falta de tiempo no le dan la debida importancia al desarrollo de dicha habilidad; se muestran indiferencia en las actividades de las sesiones de aprendizaje y actividades planificadas. Por otro lado la ficha de observación aplicada a los niños y niñas dentro de una sesión de clases y actividades de juegos sus resultados muestran

que hay niños y niñas con iniciativa, pero se cohíben; por su poca fluidez verbal y un vocabulario limitado que no les permite ser escuchados por la docente.

Estos problemas son causados por descuido y poca importancia de los padres de familia y de la docente de aula, que no trata de solucionar esta dificultad.

Para el niño y niña es importante el juego pues en ello se desarrolla con toda libertad, espontaneidad poniendo todo de si mismo y sin temor a equivocarse, demostrando sus habilidades sociales. Es allí donde se manifiesta la potencialidad de liderazgo dentro de los grupos de juego sujeto a escuchar las opiniones e ideas de los demás.

Este problema nos ha conllevado a realizar una investigación bajo la necesidad de afianzar las habilidades sociales para el liderazgo infantil la cual nos permitirá despertar en los niños y niñas la visión de un buen líder.

1.3. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La Educación, es la promotora del desarrollo de capacidades en los niños y niñas que necesitan mejorar actitudes con eficiencia y satisfacción en un mundo complejo; por ejemplo la capacidad de socializarse con facilidad, de liderar y enfrentarse a los problemas cotidianos buscando alternativas de solución de forma creativa.

Los bajos dominios de las habilidades sociales, como comunicación, empatía, solución de problemas y liderazgo, hace que

estos niños y niñas, se muestren, indecisos, desconfiados, tímidos, inseguros, lo que les dificulta inter relacionarse con sus compañeros, con la docente de aula, inhibiéndose en su conducta y bajos niveles de logro de aprendizajes.

Es por esto que el interés de afianzar las habilidades sociales para el liderazgo infantil nos ha conllevado a recurrir a los juegos sociales (las escondidas, buscando la meta, representando a mis padres, etc.) como estrategia para despertar en los niños y niñas la habilidad de liderar dentro de un grupo puesto que poseen la capacidad de relacionarse con facilidad con sus pares considerando los datos obtenidos en investigaciones anteriores con otras técnicas (grupales, juegos verbales)destacando las habilidades sociales.

El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño y niña, porque es un trabajo no obligado en el cual pone toda su concentración y se desenvuelven con toda libertad, espontaneidad y creatividad, de esta manera aprende a consolidar su carácter y estimula su creatividad, es por ello, que en ocasiones se organizan y salen de apuros demostrando toda su capacidad creativa dando solución a sus problemas; Por lo que, tomé como estrategia de trabajo

El formar líderes infantiles en un futuro, se tendrá personas con el siguiente perfil: visión amplia, creativa e innovadora, responsable y comprometida con sus actividades; que guíen a otros siendo ejemplo primero ellos. Un líder no busca su propio interés sino, busca el bienestar

de los demás, del conjunto, viendo las posibilidades del grupo en situaciones adversas.

Por ello, el interés del Equipo de Investigación, es afianzar las habilidades sociales desde que el niño y niña muestra características de líder como: ser sociable, empático, creativo, responsable, crítico, emprendedor y muestra empeño en sus actividades lúdicas dentro de los diversos sectores del aula (sector hogar, construcción, música, cuentos, exploración, psicomotricidad) y de recreación, además de los lugares orientados a las áreas curriculares del II Ciclo, o sea, de los niños y niñas de 5 años de edad.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

a) Enunciado diagnóstico

Un grupo mayoritario de niños de la sección Ardillita de la I.E. N° 618 del distrito de San Agustín de Cajas – Huancayo, presentan bajos niveles de dominio de habilidades sociales, como empatía, comunicación, solución de problemas y liderazgo, por causas de descuido de sus padres y desatención de la docente de aula, ocasionando en estos niños, desconfianza, timidez, inseguridad, que a su vez genera bajos logros de aprendizaje.

b) Pregunta de Acción

¿De qué manera los juegos sociales afianzan las habilidades sociales para el liderazgo infantil en niños y niñas de 5 años de la

sección Ardillita de la I.E.P. N° 618, - del Distrito de San Agustín de Cajas-Huancayo?

1.5. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Los juegos sociales afianzan las habilidades sociales para el liderazgo infantil en niños y niñas de 5 años de la sección Ardillita de la I.E.P. N° 618, del Distrito de San Agustín de Cajas-Huancayo.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

- **SIGNIFICATIVO.** El juego es la actividad más importante en la vida del niño y niña, porque pone de manifiesto toda su energía, concentración y fuerza interna que les obliga a moverse, manipular, correr, saltar, dando un pleno disfrute de su libertad de movimiento librando su ansiedad, cubriendo sus necesidades y expectativas, logrando a la par un aprendizaje significativo.
- **PERTINENTE.** Porque la principal actividad que desarrollan los niños y niñas, es el juego; estos juegos corresponden a la realidad que ellos viven, con escenarios, materiales y dinámicas que conocen, recurriendo a su creatividad y espontaneidad, siendo esta la etapa propicia para desarrollar habilidades sociales de forma integral. Es a partir de estos juegos donde socializan sus actividades, relacionándose unos a otros.

- **VIABLE.** Porque su realización es factible, por contar con los recursos necesarios, como materiales, infraestructura, bienes, ambientes y apoyo profesional.
- **ORIGINAL.** En la mayoría de los antecedentes de investigación se ha visto el desarrollo de líderes jóvenes y adultos, más no en niños y niñas de 5 años, por ende será una nueva propuesta y un gran reto para las docentes de educación inicial quienes fomentarán el afianzamiento de habilidades sociales para el liderazgo infantil y formar agentes de cambio eficaces y creativos.
- **LEGAL.** Se encuentra enmarcado en los dispositivos vigentes sobre Titulación en los Institutos Superiores Pedagógicos, que norman la sustentación de una Tesis para optar el Título de Profesor en Educación Inicial.

1.7. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el liderazgo infantil afianzando las habilidades sociales a través de los juegos sociales en niños y niñas de 5 años de la sección Ardillita de la Institución Educativa Pública N° 618 del Distrito de San Agustín de Cajas –Huancayo.

1.8. ENTENDIMIENTO DE VARIABLES

- ✓ Liderazgo infantil
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ Juegos sociales

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para la ejecución del Trabajo de Investigación se han consultado diversas fuentes de información en bibliotecas de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y Privados, a nivel local, regional, nacional e internacional a través de páginas Web de centros de Investigación.

2.1.1 ANTECEDENTES LOCALES

Indagando, buscando fuentes bibliográficas que permitan orientar el trabajo de investigación, se han visitado diversas bibliotecas. En el Instituto Superior Pedagógico Privado “Santa Felicita”, Promoción 2005, se encuentra una Tesis, que por sus objetivos y variables buscan desarrollar lo mismo, es decir, el liderazgo.

TÍTULO: Desarrollando el Liderazgo Tutorial por medio de la técnica de relación en la orientación en los niños y niñas del 6to grado “D” de la I.E.P. N° 30225 “La Alborada” El Tambo – Huancayo.

Presentado por:

- ✓ POMALAZA RIVERA, Marivel Adela
- ✓ ZORRILLA HUAYHUA Sandra

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollar y consolidar la ejecución de actividades para el proceso de investigación en lo que respecta al desarrollo del liderazgo tutorial por medio de las técnicas de relación en la orientación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que conlleva fortalecimiento de las actitudes positivas al niño y niña en mejora de su comportamiento, afectividad y personalidad para su formación integral, que será desarrollado a través de las secuencias de aplicación en su diseño de aprendizaje y contextualizado de por medio de una programación a corto plazo como es una diversificación curricular a la vez lograr la participación de los padres de familia en las diversas acciones y talleres, el cual pueda permitirle tomar conciencia y mejorar una comunicación asertiva en cualquier medioo contexto educativo.

CONCLUSIONES

- a. El desarrollo del liderazgo tutorial en los niños y niñas del 6to grado de la Institución Educativa Pública N° 30225 “La Alborada” del distrito

de El Tambo – Huancayo, ha permitido que el niño y niña mejore su comportamiento y fortalezca sus actitudes positivas.

- b. El presente informe de investigación ha creado en la I.E.P. ya mencionada, una metodología activa en el desarrollo de la tutoría dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. De acuerdo a la sensibilización que se ha realizado las participaciones de los padres de familia en las diferentes charlas tutoriales fueron de gran apoyo de mejorar sus actitudes para con sus hijos, esto ha sido evidenciado a través de las fichas de compromiso y las fichas de asistencia.
- d. Las docentes afianzaron su nivel tutorial a través de ayuda de expertos.
- e. El trabajo tutorial dentro de la I.E. tiene que ser constante y de permanente seguimiento por parte de las docentes en los niños y niñas.
- f. La tutoría dentro de la I.E tiene que estar a cargo de personas expertas es decir docentes y psicólogos preparados con capacidad de liderazgo que engloben esferas afectivas y cognitivas.

2.1.2. ANTECEDENTES REGIONALES

En la Biblioteca del Instituto Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” de Chupaca – 1999, se halla el Trabajo de Investigación, cuyo título es: Influencia de las dinámicas grupales para la formación de

alumnos líderes en el 4to grado de secundaria del Colegio Estatal de Menores “Jorge Basadre” de Chupaca.

Informe de Investigación Educativa.

✓ GALVÁN MARAVÍ, José María.

MALDONADO OJOSI, Jaime Raúl, ambos de la especialidad: Lengua y Literatura. La Hipótesis de Investigación sostiene: La influencia adecuada de las dinámicas grupales influye significativamente para la formación de alumnos líderes en el 4to grado de secundaria del Colegio Estatal de menores “Jorge Basadre “de Chupaca.

Abordaron a las siguientes conclusiones:

- a) La utilización de las dinámicas grupales en el campo educativo permite al alumno librarse de inhibiciones, temores, indiferencias y hacer que la otorguen responsabilidades en la formación de su personalidad.
- b) Las dinámicas grupales impulsan al alumno ha hacer el ente propulsor de su propio desarrollo y toma de conciencia en beneficio de sus compañeros.
- c) Durante el trabajo en equipo el interés del grupo empieza a tenercuerpo la figura del alumno líder. El mismo que tiene la responsabilidad de dialogar, organizar, dirigir las actividades pedagógicas del grupo.
- d) Después de la aplicación de las dinámicas grupales en el grupo experimental, se ha detenido una actitud positiva de predisposición al trabajo pedagógico, el desarrollo de su habilidad y creatividad, un

impulso por asumir el papel de líder y ser protagonista de las acciones que se realicen en el Centro Educativo.

- e) La aplicación adecuada de las dinámicas grupales influye significativamente para la formación de alumnos líderes en el 4^{to} grado de secundaria del Colegio Estatal de Menores “Jorge Basadre” de Chupaca.
- f) Los alumnos en un mayor porcentaje permiten el nivel de bueno y buena en su iniciativa de asumir la capacidad de liderazgo y ser conductores de las diversas actividades que compete.

2.1.3 ANTECEDENTES NACIONALES

En la Biblioteca de la Universidad Nacional del Centro del Perú se encuentra la Tesis cuyo título es: “Habilidades sociales y perfil del liderazgo en alumnos del sexto grado de Primaria de Escuelas Estatales del Distrito de Huancán - Huancayo”, sustentado por, ORDOÑES ASTO, Jerónimo y ORIHUELA DAMAS, Guísela, quienes plantearon la siguiente hipótesis de la investigación: Las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente en un nivel alto con el perfil del liderazgo en los alumnos de 6^{to} grado de primaria de las Escuelas Estatales del Distrito de Huancán-Huancayo.

Llegaron a las siguientes CONCLUSIONES:

- a) La investigación realizada en torno a las habilidades sociales en general, es la muestra total, tanto en varones como en mujeres y en niños de 10, 11 y 12 años de edad; permite precisar que la mayoría de estos

presentan un nivel medio de desarrollo de habilidades sociales en general; hallazgo que nos llevó a establecer que los alumnos del sextogrado de primaria de las Escuelas Estatales del Distrito de Huancán- Huancayo, generalmente presentan un comportamiento social típico caracterizado por que ocasionalmente o circunstancialmente muestran un conjunto de conductas interpersonales que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando conductas de los demás, y que la ayudan generalmente a resolver los problemas inmediatos a la situación mientras reducen la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

b) A través de esta también se llegó a comprobar que la mayoría de los alumnos de sexto grado de primaria de las Escuelas Estatales del Distrito de Huancán se caracterizan por presentar un nivel medio de habilidades sociales básicas, lo que quiere decir que estos generalmente presentan un comportamiento social caracterizado porque ocasionalmente suelen pedir información a personas, a veces suelen mantener una conversación y saben escuchar a los demás pero si les cuesta iniciar una conversación, son sujetos que mayor mente necesitande otras personas para presentarse ante los demás y esporádicamente suelen hacer mandados. Hecho similar se observó en los sujetos de la muestra considerando la variable sexo (varones y mujeres) y edad (10,11y 12 años).

c) En torno a las habilidades sociales avanzadas, tanto en varones como en mujeres de la muestra evaluada y en niños de 10, 11 y 12 años,

permite precisar que la mayoría de estos presentan un nivel medio de desarrollo de habilidades avanzadas. Este segundo hallazgo nos permite como sujetos que ocasional mente suelen mantener una interacción social fluida con los demás en términos de participación activa dentro de un grupo o círculo social, manifestando solo circunstancialmente vocación por dar y pedir ayuda, saber disculparse o enmendar rápidamente los desaciertos y mostrando cierto nivel de desarrollo de liderazgo en términos de ascendencia y cierto convencimiento hacia los demás integrantes de su entorno familiar y social.

Estas investigaciones mencionadas, guardan relación con el presente Trabajo de Investigación, pues sus variables, se refieren al desarrollo de habilidades sociales, al liderazgo y al juego como actividad social. Las conclusiones a las que arribaron, han orientado las acciones de la investigación presente.

2.2. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS

2.2.1 CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO

En la etapa preescolar, lo mas importante para los niños y niñas es el juego.

Es desde el juego, cuando empiezan a desarrollar capacidades visomotoras, concentrando sus necesidades e intereses.

Según Jean Piaget:

“El juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas.” (CALERO, 2004:21)

En el juego, el niño y niña inician su aprendizaje cotidiano, y en el transcurso de su desarrollo, se va reforzando de acuerdo a sus capacidades, siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño y niña en el proceso educativo.

Según RALPH WINN citado por (Calero 1998:30) *“define el juego como el tipo fundamental de ocupación del niño normal”*. Sobre esto no cabe la menor duda ya que todo lo dicho, corrobora la afirmación. Froebel, uno de los primeros que miro al juego desde un punto de vista educativa, dice al respecto.

Al respecto FROEBEL, sostiene:

“El juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esta edad por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz del juego”
(CALERO, 2004:31)

El niño y niña si no juega, no vive, por lo tanto es necesario e indispensable que esté en actividad lúdica para su desarrollo corporal, mental y social de manera espontánea y libre.

a. CONSIDERACIONES BIOLÓGICAS DEL JUEGO

Según CASUI: *Considera al juego como resultado del crecimiento.*
(CALERO, 2004:22).

Siendo el juego un factor importante para el desarrollo del crecimiento del niño, se considera la actividad lúdica como un factor

primordial dentro y fuera de la Institución Educativa dicha actividad conduce a determinar su desarrollo y evolución.

b. CONSIDERACIONES PSICOLÓGICAS DEL JUEGO

Según VIGOTSKI *citado en la Enciclopedia de Pedagogía Práctica*

“La situación de juego puede considerarse como una generadora potencial de desarrollo, en la medida en que le implique al niño grados mayores de conciencia de las reglas de conductay de los comportamientos”. (Escuela para Maestros 2004: 336).

La actividad lúdica, permite al niño avanzar esencialmente en el desarrollo de potencialidades y la formación de su personalidad, ya que en la actividad lúdica aprende a respetar, a ser paciente, a convivir con los demás; modificando su comportamiento, controlando sus emociones dentro del grupo de juego.

c. CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS DEL JUEGO

Según VIGOTSKI *citado en la Enciclopedia de Pedagogía Práctica*

“El juego es una actividad social en el cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logra adquirir papeles que son complementarios del propio”. (Escuela para Maestros 2004: 337).

El juego es una de las maneras que tiene el niño de participar en la cultura, mediante la integración entre sus pares y personas adultas a través del contacto con su entorno, como un ser social que busca satisfacer su necesidad de socialización.

Según FROEBEL:

“El juego es fuente de riqueza constante para el niño y la ocupación porque fija las impresiones realizadas por el juego en donde descubre multitud de situaciones agradables mientras que en la ocupación, llega a dominar lo que trae entre mano. El juego puede ser intelectual y practico”
 tomado de www.cnep.org.mx/informacion/teorica/educadores/froebel.htm.

Se considera que el niño a través del juego puede explorar y descubrir propiedades físicas complejas, e incluso introducir nociones respecto del número de piezas y nociones espaciales de gran complejidad y riqueza.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego es la principal preocupación de los niños. Ocupa el mayor tiempo en su vida diaria, el cual lo combina con el descanso reparador a través del sueño de acuerdo a (colección O.M.A.S. 2008: 43)

- Pone en actividad todos los órganos del cuerpo.
- Fortifica y ejercita las funciones psíquicas.
- Factor poderoso para la preparación de la vida social del niño.
- Aprende la solidaridad.
- Se forma, consolida el carácter.
- Se estimula el poder creador.
- El juego desenvuelve el lenguaje.
- Afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia.
- Aligera la noción del tiempo y el espacio.

- El juego posibilita el desarrollo psicológico, social y espiritual del hombre.

2.2.2 BASES HISTÓRICAS DE LIDERAZGO

Según MARCHAND:

“En los albores de la historia el concepto de la autoridad estaba rodeado por una aura mágico-religiosa. El líder era concebido como un ser superior al resto de los miembros del grupo con atributos especiales. Un individuo al demostrar su superioridad ante la comunidad se convertía en líder”. (MARCHAND 2004:12)

Se consideraba que estos poderes o atributos especiales se transmitían biológicamente de padre a hijo o era un don de los dioses, es decir nacían con ellos. Estudios psicológicos sostienen que buscamos en nuestros líderes la seguridad que nos proporcionaba el símbolo paterno. Por ello explican, que individuos superiormente dotados serán vistos como líderes potenciales y colocados en una posición de liderazgo, donde finalmente se convertirían, incluso a pesar de ellos mismos en líderes. Actualmente ya no se piensa que estas habilidades son súper naturales y las habilidades que hacen a un líder son comunes a todos, si se acepta que los líderes poseen en mayor grado. Los estudios sobre liderazgo señalan que los líderes tienden a ser mas brillantes, tienen mejor criterio, interactúan mas, trabajan bien bajo tensión, toman decisiones, atienden a tomar el mando o el control, se sienten seguros de si mismo.

La formación de un liderazgo efectivo y exitoso se inicia en la familia puesto que el padre es un líder dentro de su hogar; el ejemplo genuino de líder aunque muchas veces el querer enseñar al niño, ser mejor les lleva a los padres a sobre protegerlos y darles demasiado amor causándole así daños emocionales.

Según FISHMAN:

En la vida familiar nuestro ser, también puede inundar nuestro rol de padres y, como consecuencia hacer daños a nuestros hijos. Como por ejemplo el caso de un padre que tuvo una infancia infeliz y quiere darle a su hijo lo que el no tuvo; le permite todo, lo sobre protege y le hace las cosas demasiado fáciles, mermando la iniciativa y la seguridad del infante. Asumir nuestro rol de padres es hacer en ocasiones, cosas que no nos gustan y tener coraje de asumir las responsabilidades de la educación de nuestros hijos. (FISHMAN 2000: 52)

En estos tiempos lo que se busca son líderes que produzcan cambios y dentro de ello ser eficaces y creativos.

Según CÁCERES

“Es el momento de formar a los dirigentes del mañana si no queremos quedar a merced del viento”. (CÁCERES 1994: 18)

Por ello el afán de afianzar en los niños la habilidad de liderar por que en ellos encontramos la fuerza de un líder a pesar de sus limitaciones. Son ellos los futuros líderes quienes marcaran el cambio.

Según KRISMANURTI

“LIDERAZGO es uno de los educadores más importantes de este siglo, sostiene que lo que mas puede dar un maestro a sus alumnos es el amor por la materia”. (CÁCERES 1994:27)

Es decir inspiración, entrega, cariño por lo que se hace. Y en este sentido podemos decir que el verdadero dirigente es un inspirador y un estimulador del trabajo y las metas.

CARACTERISTICAS DEL LÍDER

Tomado de (SOTO 2003: 6).

- A. El líder debe tener el carácter de miembro.
- B. La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales (estatura, aspecto, voz, etc.)
- C. El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que setenga.

2.2.3 BASES PSICOLÓGICAS DEL LIDERAZGO

La psicología y en especial el psicoanálisis sostienen que la dinámica del liderazgo se inicia en la familia, en la relación padres- hijos. La primera influencia y el primer liderazgo lo ejercen los padres. (CÁCERES 1994: 45)

Una relación sana en la que los padres promueven en los hijos una acción positiva de confianza en si misma, de colaboración, de responsabilidad social, genera en los hijos la base que los permitirá repetir esa influencia.

2.2.4 HABILIDADES SOCIALES

¿Qué entendemos por habilidades sociales?

Según (MONJAS 1993):

“las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad”. (Capacitación de maestros 2006: 7-8)

Son un conjunto de comportamientos que se expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

De este conjunto de habilidades sociales, las que se han trabajado con los niños y niñas, son la empatía, comunicación, solución de problemas, consideradas básicas para llegar al liderazgo infantil.

CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- 1) Las habilidades sociales son aprendidas y desarrolladas.
- 2) Las habilidades sociales se tienen en mayor y en menor grado y no todas las personas poseemos en igual nivel; esto quiere decir que unos son más capaces que otros en el sentido enunciado por la habilidad.
- 3) Las habilidades sociales pueden ser mejoradas. Siempre se pueden aprender técnicas que nos ayuden a mejorar una habilidad. Gracias a ello nuestras habilidades pueden ser cada vez más eficientes.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. EMPATÍA

Es la habilidad de ponerse en el lugar de otro. Es comprender emociones y sentimientos de los demás, tomado de (capacitación de maestros 2006: 11)

2.3.2. HABILIDADES SOCIALES

Es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás. (*FERNANDEZ Y CARROBLES 198:: 568*)

Las habilidades sociales son para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas. (*LADD & MIZE 1983: 127*)

2.3.3. JUEGO

Es la acción que se realiza dentro de una actividad; el juego es una ocupación de principal importancia durante la niñez, el niño ponemanifiesto y se concentra con todo su ser y adquiere satisfacción emocionales que no pueden obtener de otra forma en actividades .Los niños capaces de sostener un juego intenso tienen mayores probabilidades de saber conducirse y llegar al éxito cuando hayan crecido.

Durante el juego el niño y niña inicia gozosamente su trato con sus pares ejercitando su lenguaje hablado y mímico, desarrolla y domina su músculos ,adquiriendo con ciencia de su utilidad, comprende las distancias y demás obstáculos que el medio físico opone a sus deseos .

El juego también debe verse como medio de socialización, por que el niño y niña conoce a otros niños y hace amistad con ellos, Reconoce sus meritos, coopera y se sacrifica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas del juego, vence las dificultades, gana y pierde con dignidad. De acuerdo a (CALERO 2004: 14).

2.3.4. JUEGOS SOCIALES

Es el proceso en el cual los niños se socializan con mas intensidad y están aptos para aprender. Los niños difieren unos de otros en cuanto al ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos (juegos) experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños. Tomado de *Master Natalia Calderón Astorga* tomada de http://www.nataliacalderon.com/el_juego_infantil.

2.3.5. LÍDER

Es una persona que se define en función de los integrantes del grupo; logra en ellos un efecto de sentido que hace coordinar las acciones de todos, para lograr los propósitos dentro de un marco de valores específicos citado de (CÁCERES 1994: 50)

Líder de hoy, está obligado hacer un constante agente decambio. El líder enfrenta le reto cotidiano de desarrollar habilidades para conducir el cambio y a la vez influir en su rumbo, dirección y amplitud...Los líderes son pioneros por naturaleza, se atreven a salir de lo convencional y buscan nuevas formas de hacer las cosas.

“Esta práctica la realizan mediante dos compromisos: La búsqueda de oportunidades y la toma de decisiones. No obstante, antes de ejercer un liderazgo ejecutivo, es preciso que el líder aprenda a auto dirigirse. Es decir, genere la habilidad para dirigir su propio avance. El, líder es alguien que tiene propósitos superiores, que tienen la característica de no conformarse, que siente elcompromiso con los demás, de propiciar y ayudar a su evolución” (CÁCERES 1994: 23-27)

Se complementa este concepto sobre el líder, de la siguiente manera:

Según *John W. GARDNER*

“Es aquella persona que concibe y expresa metas que elevan a las personas por encima de sus pequeñas preocupaciones y por encima de sus conflictos”. (CÁCERES 1994: 27)

2.3.6. LIDERAZGO

“Tiene muchas facetas respeto, experiencia, fuerza emocional, destrezas, disciplina, visión, ímpetu, sentido de la oportunidad... Por eso los líderes necesitan madurar para ser efectivos. No importa cuan dotado sea un líder, sus dotes nunca alcanzarán su máximo potencial sin la auto disciplina” (MAXWELL 2004: 24).

John P. KOTTER dice que liderazgo es el proceso de mover a un grupo o grupos hacia alguna dirección a través de medios no coercitivos. Es ser un agente de cambio. (CÁCERES 1994: 27)

Liderazgo es la habilidad para representar y dirigir grupos para planificar y orientar el desarrollo de las acciones y para controlar las relaciones que se produzcan al interior del grupo. (Capacitación de maestros 2006: 11)

2.3.7. LIDERAZGO INFANTIL

Es la edad en la que algunos niños consolidan rasgos de su personalidad que los hacen hacer amigos fácilmente. Son quienes logran desarrollar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro entenderlo y ayudarlo; aquellos que tienen un alto nivel de autoestima y están seguros de sus capacidades y talentos los que los lleva a ser valorados por el resto a modelos a seguir e imitar. Ellos son los denominados niños líderes Tomado de [http://pekebebe.com/1642-consejos-para-insentivar-el liderazgo](http://pekebebe.com/1642-consejos-para-insentivar-el-liderazgo)

2.3.8. SOCIALIZACIÓN

Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad. Tomado de <http://www.es.wikipedia.org/wiki/socialización>.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ESTRATEGIAS PARA VIABILIZAR LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN

El Equipo de Investigación ha utilizado diferentes estrategias para viabilizar la hipótesis de acción tales como:

3.1.1. SELECCIÓN DE UNA COMUNIDAD

Durante la Práctica Docente realizada por las integrantes del Equipo de Investigación, en ciclos anteriores se ha detectado en la I.E. N° 618 de San Agustín de Cajas, que existen niños que presentan bajos niveles de habilidades sociales, y por tanto la necesidad de trabajar esta problemática, en la sección de niños de cinco años de edad, que mayores facilidades han presentado, siendo la seleccionada, la sección Ardillita,

porque presentaba menores habilidades, en comparación con las otras secciones.

Aprovechando la reunión de padres de familia, para el trabajo de presentación y sensibilización, se ha realizado la firma del compromiso de los padres, para apoyar en todas las actividades que el Equipo de Investigación requiera.

En esta sensibilización, se ha contado con la presencia de la Psicóloga, Rocío López, quien estuvo a cargo de la charla central sobre habilidades sociales que facilitan el liderazgo infantil. (Ver anexo N° 08)

3.1.2. REVISIÓN DE DATOS

En un 80% se ha logrado revisar datos acerca del Trabajo de Investigación, paralelo a ello, se ha utilizado técnicas e instrumentos tales como: análisis de documentos el cual ha permitido explorar acerca del desarrollo de la investigación sobre el liderazgo infantil en las diversas Instituciones Educativas.

La ficha de observación ha servido para identificar si se desarrolla el liderazgo infantil y la técnica de la entrevista dirigida a las docentes ha permitido obtener y conocer sus opiniones, críticas y sugerencias sobre el desarrollo del liderazgo infantil (ver anexo N° 01 y 02).

3.1.3. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

A inicio de las aplicaciones se ha trabajado en grupos con los niños, observando que el 50% son participativos por lo tanto se requiere

afianzar en el otro grupo las habilidades sociales para ello se ha integrado a cada grupo niños y niñas que son sumisos, cohibidos, temerosos e indisciplinados, en este caso se ha nombrado responsables de cada grupo para mayor formalidad tal es así, que asumieron responsabilidades siendo la estrategia grupal interesante para este trabajo de liderazgo infantil, aparte de esto se formó sub grupos para los juegos.

La formación de grupos, ha facilitado la ejecución de los Juegos Sociales con la dirección de las integrantes del Equipo de Investigación (ver anexo N° 13).

3.1.4. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

El Trabajo de Investigación en sus inicios, ha estado conformado por tres integrantes del VIII ciclo, legalizando el compromiso mediante un acta; posteriormente una de las integrantes se ha retirado por motivos de salud quedando solo por dos integrantes.

Durante la aplicación del Trabajo de Investigación, se ha contado con el apoyo incondicional de la Directora, de la docente de la I.E. N° 618 de San Agustín de Cajas y padres de familia; como también el apoyo de expertos quienes apoyaron con sugerencias, opiniones para reforzar el trabajo (ver anexo de documentos administrativo).

3.1.5. DESARROLLO DE TRABAJO

Durante las aplicaciones de las sesiones de aprendizaje se ha insertado una técnica en relación a las habilidades sociales para el

liderazgo infantil, organizar grupos , dirigir juegos y como estrategia repetir frases de motivación las mismas que ayudaron a viabilizar la socialización y un cambio de actitud en los niños y niñas, logrando así afianzar las habilidades sociales para el liderazgo infantil.

Los juegos sociales desarrollados afianzando las habilidades sociales para el liderazgo infantil, han sido los siguientes:

1. La gallina y el gavián
2. Los siete pecados
3. El tren
4. Los vendados
5. El tesoro escondido
6. Conociendo a mi amigo
7. Unión de amigos
8. Dado al aire
9. Simón manda

El desarrollo y estrategia de cada juego social, se encuentra en anexos.

3.2. PUESTA EN MARCHA DE LA ACCIÓN ESTRATÉGICA

Se ha desarrollado 15 sesiones de enseñanza-aprendizaje en las cuales se ha aplicado las técnicas de socialización, las mismas que ha ayudado a lograr cambios de actitudes en los niños y niñas para formar líderes.

A continuación se detalla el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

1. El juego social en la primera sesión de aprendizaje, ha sido la actividad de aprendizaje CONOCIENDONOS EN EL AULA, y el juego que se ha desarrollado, ha sido CONOCIENDO A MI AMIGO (ver anexo sesión N° 01).
2. La segunda sesión de aprendizaje, ha desarrollado la actividad INTERPRETO LAS EMOCIONES, siendo el juego social, CONOCIENDO A MI AMIGO, dramatizándose acerca de las emociones (ver anexo sesión N° 02).
3. La tercera sesión, con la actividad REPRESENTO LAS EMOCIONES, con el juego social CONOCIENDO A MI AMIGO. Este juego, ha permitido que los niños y niñas afloren sus emociones tanto negativas como positivas, por lo tanto se dieron a conocer a sus amigos (ver anexo sesión N° 03).
4. En la cuarta sesión REPRESENTANDO ACTITUDES DE LOS ADULTOS, se ha desarrollado el juego social, LA GALLINA Y EL GAVILÁN, donde los niños y niñas manifestaron actitudes cotidianas que ven en sus padres y/o familiares lo cual nos ha permitido conocer mas de su entorno familiar (ver anexo sesión N° 04).
5. La quinta sesión “REPRESENTANDO ACTITUDES DE LAS AUTORIDADES DE LA I. E”. con el juego LA GALLINA Y EL GAVILÁN, ha sido emotiva porque los niños y niñas al representar a la directora,

profesora, se mostraron emocionados y sus compañeros respondieron de la misma manera (ver anexo sesión N° 05).

6. En la 6ta sesión VEMOS VIDEO DE PROBLEMAS, con el juego EL TESORO ESCONDIDO, los niños se mostraron interesados en los problemas presentados, cada niño dio su opinión dando posibles alternativas de solución y reflexionando sobre las actitudes negativas y positivas (ver anexo sesión N° 06).

7. En la 7ma sesión con la actividad MI COMPORTAMIENTO EN LA I. E. con el juego social, LA GALLINA Y EL GAVILÁN. hizo que los niños y niñas tuvieron cuidado en su hablar, en su actitud para relacionarse con sus pares, a partir de esto el cambio en ellos fue mas notorio dando inicio a temas de mayor envergadura (ver anexo sesión N° 07).

8. En la sesión 8va con la actividad "ELABORANDO CARTELES GRÁFICOS, con el juego social, UNIÓN DE AMIGOS, ha logrado que los niños y niñas se integren de manera armoniosa, compartieron ideas para elaborar sus carteles respetando las opiniones de sus compañeros, después de elaborar los carteles se salió a dar un paseo de carteles por las calles aledañas al jardín repitiendo frases ya aprendidas, las cuales dieron mayor realce a dicho evento, al regresar los niños y niñas reflexionaron a cerca del trabajo realizado, comprometiéndose a interiorizar las frases y repetir todo los días (ver anexo sesión N° 08).

9. La sesión novena, con la actividad COMUNICO MIS IDEAS A TRAVÉS DE LOS TÍTERES, ha permitido que los niños y niñas manifiesten sus temores, emociones, deseos, sueños y a la vez se liberen de todo

sentimiento negativo que no les permite estar bien consigo mismo y con los demás (ver anexo sesión N° 09).

10. En la sesión 10 con la actividad BUSCANDO UNA META, con el juego social, EL TREN, se ha ayudado al niño y niña fijar una meta se tomó como referencia la historia del sueño de un gusano que a pesar de todos los obstáculos que se presentaba, el continuaba avanzando hacia su meta como parte práctico se hizo el juego del tren, el niño o niña que estaba primero como cabeza fue vendado sus ojos el resto estaba detrás, sin embargo había un grupo que era la oposición quienes emitían palabras negativas con el propósito de desanimarle, pese a todo el niño vendado siguió el camino y alcanzó su meta. En esta sesión los niños y niñas despertaron su interés por ser persistentes para conseguir sus sueños y anhelos (ver anexo sesión N° 10).

11. La sesión décima primera, con la actividad CUANDO SEA GRANDE con el juego social, LOS VENDADOS, ha buscado manifestar la inclinación por una profesión que escogieron por iniciativa propia, en esta sesión se tomó como estrategia el juego del vendado para ubicar los instrumentos y herramientas de cada profesión, luego los niños y niñas se ubicaron en la profesión de su preferencia (ver anexo sesión N° 11).

12. La sesión ELABORO MI DISCURSO, con el juego social ESCUCHO MI NOMBRE, ha ayudado al niño y niña a pensar que desea decir frente a los demás se tomó como referencia los derechos del niño, a partir de ello elaboraron su discurso primero de forma grupal posteriormente individual (ver anexo sesión N° 12).

13. La sesión décimo tercera, con la actividad DOY MI PRIMER DISCURSO EN EL AULA, con el juego social, DADO AL AIRE, los niños y niñas salieron a dar su discurso aprendido aunque algunos se olvidaron, se pusieron nerviosos, pero se superó de manera que en su mayoría los niños y niñas dieron su discurso breve (ver anexo sesión N° 13).

14. La sesión 14 en la actividad REFLEXIONO SOBRE EL DISCURSO DADO, con el juego social EL JUEGO DEL TREN, cada niño y niña ha dado su opinión acerca del discurso del compañero, se habló de su voz, postura y movimientos que se ha realizado durante el discurso, después de esto, nuevamente los niños dieron su discurso tratando de superar sus dificultades (ver anexo sesión N° 14).

15. En esta última sesión, la actividad PREPARÁNDONOS PARA LA FIESTA, con el juego social, SIMÓN MANDA, se ha relanzado ensayos de frases aprendidas, coreografías con las niñas del popurrí de Yola, el orden del programa, se instó en la reflexión sobre el discurso de los derechos del niño y para ello cada niño y niña ensayaba su discurso en el aula, el propósito era que en la última sesión el niño y niña diera su discurso de los derechos del niño. Estamos de fiesta ha permitido que los niños y niñas mostraran lo aprendido, mostrando se mostraron empáticos, comunicativos, mas aún fueron ellos los que se pusieron como anfitriones de la fiesta, repartiendo bocaditos, ayudaron a servir a sus compañeros, resolviendo problemas del momento (ver anexo sesión N°15).

3.3. RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN

Los resultados obtenidos luego de la ejecución de la estrategia Juegos Sociales, con fines de desarrollar las potencialidades de liderazgo los niños y niñas de cinco años de edad, de la sección “Ardillitas” de la Institución Educativa N° 618 del distrito de San Agustín de Cajas, han sido recogidos cuidadosamente y ordenados por el Equipo de Investigación.

Cada instrumento ha tenido una importancia en la recogida y recopilación de los datos, el que ha permitido darle credibilidad al observar y recogerlas actitudes de líder, ha sido la Ficha de Observación, el que ha permitido observar y evidenciar el desarrollo de los niveles de liderazgo de los niños y niñas (ver anexo N° 04).

El instrumento de investigación, Ficha de Observación, ha sido trabajado por las dos integrantes del Equipo de Investigación, pues mientras una de ellas dirigía la sesión de aprendizaje con el juego social, la otra integrante, observaba minuciosamente las actitudes y respuestas de los niños y niñas, anotando en la Ficha de Observación de acuerdo a los indicadores fijados para cada habilidad social (ver anexo N° 04).

Las habilidades sociales trabajadas son, la comunicación, la empatía y la resolución de problemas. Éstas han sido evaluadas por un mismo instrumento (ver anexo N° 04).

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: REFLEXIÓN

4.1 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En total se han recogido información en una Ficha de Observación Integrada, para las quince sesiones de enseñanza-aprendizaje, cada indicador con su logro de “siempre”, “a veces” y “nunca”, las que se han procesado en cuadros de doble entrada para contrastar el resultado de cada uno de ellos y dar credibilidad al trabajo ejecutado.

También se ha empleado la entrevista, especialmente aplicado con los niños (as), padres de familia, profesoras de aula y expertos (ver anexo N° 08). El objetivo de su empleo ha sido, obtener las manifestaciones e impresiones que tienen los sujetos de la investigación, respecto al trabajo desarrollado con los Juegos Sociales.

Estas versiones se han plasmado en matrices de conglomerados de cada actor de la investigación (ver anexo N° 10); de ello, se ha obtenido una matriz de consolidación final, que viene a ser el producto de la triangulación o cruce las diversas expresiones.

La Ficha de Observación, ha permitido obtener datos oportunos; la participación voluntaria en cada juego social, demostrando sus habilidades y las condiciones de líderes, dejando de lado la timidez, el temor, la dependencia y valorando sus potencialidades, para afianzarlo permanentemente. Esto ha servido para que cada uno de ellos reconozca su talento innato en ellos mismos. Se nota progresivamente que han vencido el miedo y a soltarse ante sus compañeros, en algunas oportunidades frente a sus padres y también ante el público (ver anexo N° 04).

El registro anecdótico, ha tenido una función diferente, pero igualmente importante. Ahí se ha anotado, cada actitud y comportamiento observable de los niños y niñas, la forma cómo han reaccionado o solucionado algún inconveniente de alguna circunstancia no prevista. Ha sido posible interpretar y realizar un seguimiento de cada caso observado.

El ejercicio de la técnica audiovisual, ha sido de gran ayuda para filmar escenas importantes, de trascendencia y grabar voces. Las imágenes de la interacción del futuro líder con sus compañeros de aula, se constituyen en evidencias irrefutables de los logros alcanzados por el Equipo de Investigación (ver anexo N° 13)

Las imágenes fotografiadas han sido de mucha importancia, para evidenciar las acciones desarrolladas durante el proceso de la investigación. Se ha fotografiado las sesiones de aprendizaje, para propiciar la reflexión y lectura de imágenes, especialmente en el acto de la socialización con los padres de familia (ver anexo N° 13)

4.2. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Terminada la elaboración de los Cuadros Estadísticos con la sistematización de los datos y analizados, inmediatamente las integrantes del Equipo de Investigación, se han preocupado en representar gráficamente estos resultados, para ello se ha tomado el Histograma de Frecuencias, denominados también, gráfico de barras.

Cada gráfico representa a los cuadros diseñados, en frecuencia y de manera porcentual. A continuación, se detalla cada uno de los cuadros elaborados a partir de las Fichas de Observación.

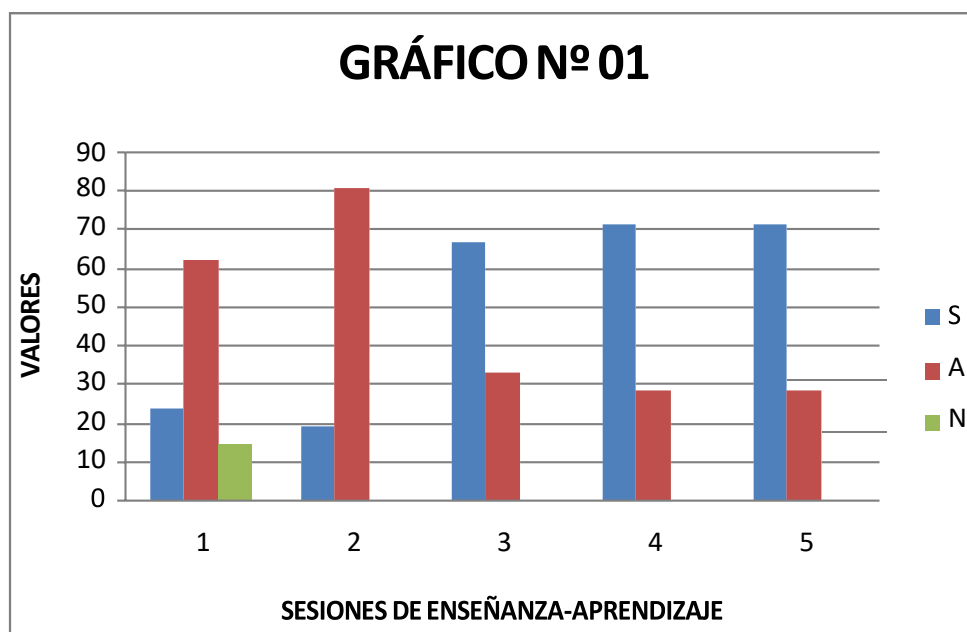
CUADRO Nº 01

RESULTADO DE INDICADOR “CONVERSA CON CLARIDAD DEMOSTRANDO ORDEN, RESPETANDO LAS IDEAS DE LOS DEMÁS” RELACIONADO CON LA HABILIDAD “COMUNICACIÓN” DE LAS SESIONES DEL 01 AL 05

COMUNICACIÓN									
Nº	INDICADORES SESIONES	Conversa con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Conociéndonos en el aula.	5	24	13	62	3	14	21	100
02	Interpreto las emociones.	4	19	17	81	0	0	21	100
03	Represento las emociones.	14	67	7	33	0	0	21	100
04	Representa actitudes de los adultos	15	71	6	29	0	0	21	100
05	.Represento actitudes de las autoridades de mi institución.	15	71	6	29	0	0	21	100

GRÁFICO Nº 01

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO Nº 01



Fuente: Cuadro Nº 01

INTERPRETACIÓN.

En el siguiente Cuadro N° 01 se presenta los datos estadísticos de la habilidad **“COMUNICACIÓN”**, en las primeras 5 sesiones de enseñanza-aprendizaje. En la primera sesión se observa que el 62% el niño y niña “A veces” conversa con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás, el 14% de los niños y niñas “Nunca” representan al indicador mencionado y el 24% de niños y niñas “Siempre” responden al indicador ya mencionado.

En la segunda sesión se observa que el 81% el niño y niña “Nunca” conversan con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás y el 19% de niños y niñas “Siempre” muestran dicho indicador.

En la tercera sesión el 67% de niños y niñas “Siempre” conversan con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás y el 33% de niños y niñas “A veces” responden al indicador ya mencionado.

En la cuarta sesión el 71% de niños y niñas “Siempre” conversan con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás y el 29% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

En la quinta sesión el 71% de niños y niñas “Siempre” conversan con claridad demostrando orden, respetando las ideas de los demás y el 29% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

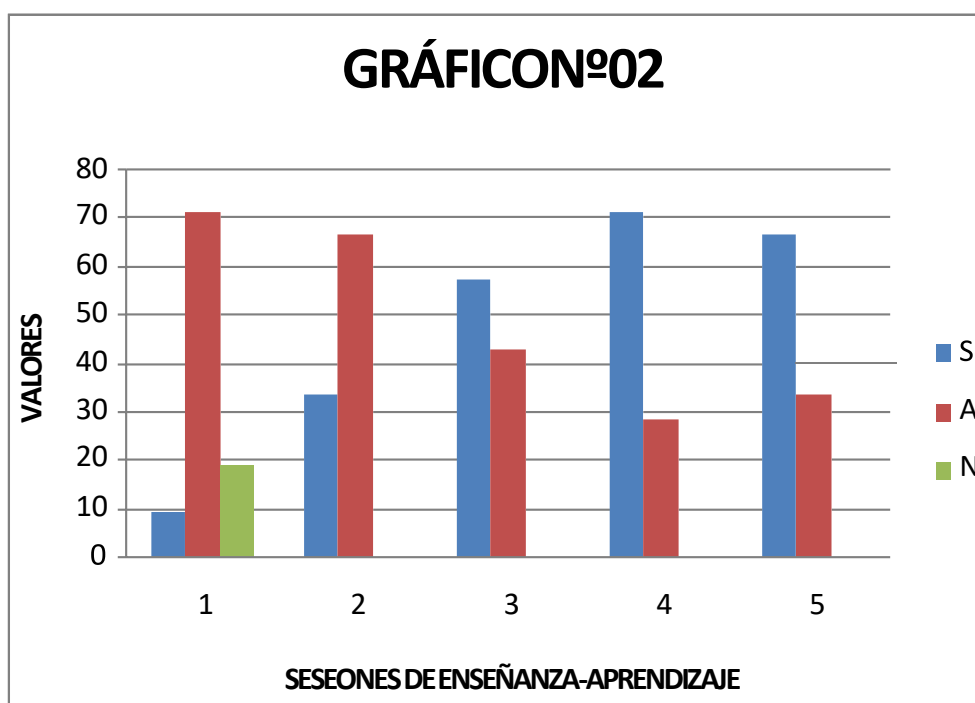
CUADRO N° 02

RESULTADO DEL INDICADOR “CONTROLA LAS EMOCIONES NEGATIVAS AL
DESCUBRIR LAS CAUSAS.” RELACIONADO CON LA HABILIDAD
“COMUNICACIÓN” DE LAS SESIONES DEL 01 AL 05

COMUNICACION									
Nº	INDICADORES SESIONES	Controla las emociones negativas al descubrir las causas.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
01	Conociéndonos en el aula.	2	10	15	71	4	19	21	100
02	Interpreto las emociones.	7	33	14	67	0	0	21	100
03	Represento las emociones.	12	57	9	43	0	0	21	100
04	Representa actitudes de los adultos	15	71	6	29	0	0	21	100
05	Represento actitudes de las autoridades de mi institución.	14	67	7	33	0	0	21	100

GRÁFICO N° 02

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 02



Fuente: Cuadro N° 02.

INTERPRETACIÓN.

Viendo el consolidado de datos estadísticos de la habilidad **“COMUNICACIÓN”** de las primeras 5 sesiones de enseñanza-aprendizaje en la primera sesión el 71% de niños y niñas “A veces” controlar las emociones negativas al descubrir las causas, el 19% de niños y niñas “Nunca” responden al indicador mencionado, siendo que el 10% de niños y niñas “Siempre responden al indicador.

En la segunda sesión el 67% de niños y niñas “A veces” controlan las emociones negativas al descubrir las causa y el 33% de niños y niñas “Siempre” controlan las emociones negativas al descubrir las causas.

En la tercera sesión el 57% de niños y niñas “Siempre” controlan las emociones negativas al descubrir las causas y el 43% de niños y niñas “A veces” controlan las emociones negativas al descubrir las causas.

En la cuarta sesión el 71% de niños y niñas “Siempre” controlan las emociones negativas al descubrir las causas y el 29% de niños y niñas “A veces” controlan las emociones negativas al descubrir las causas.

En la quinta sesión el 67% de niños y niñas “Siempre” controlan las emociones negativas al descubrir las causas y el 33% de niños y niñas “A veces” controlan las emociones negativas al descubrir las causas.

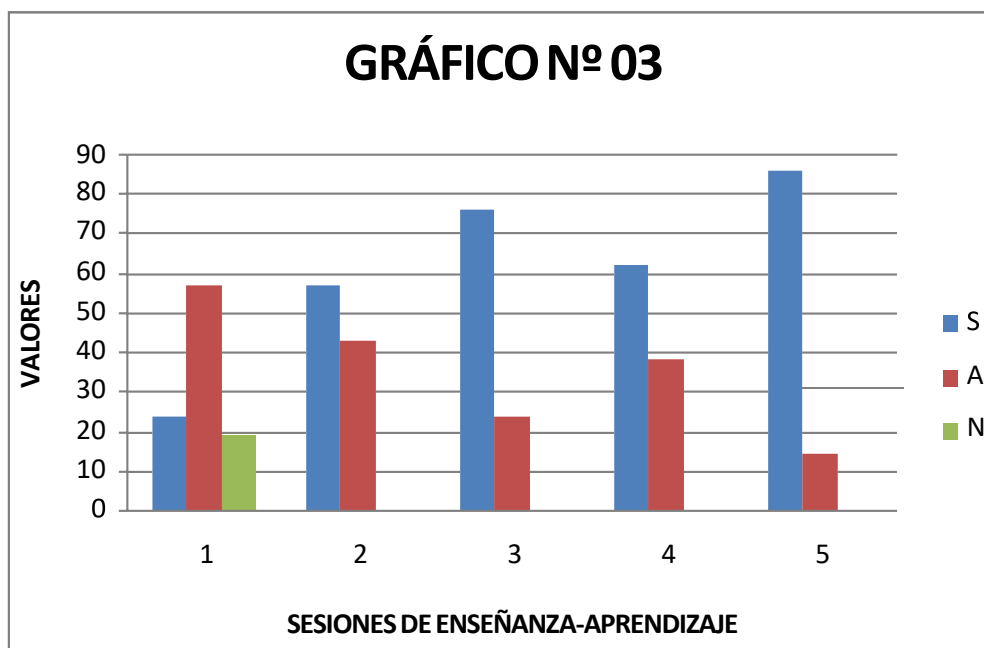
CUADRO N° 03

RESULTADO DEL INDICADOR “ESCUCHA ATENTAMENTE LAS INDICACIONES DE LA DOCENTE PARA ASUMIR ROLES DE TRABAJO EN EL AULA” RELACIONADO CON LA HABILIDAD “COMUNICACIÓN” DE LAS SESIONES DEL 01 AL 05

COMUNICACIÓN									
N°	INDICADORES	Escucha atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Conociéndonos en el aula.	5	24	12	57	4	19	21	100
02	Interpreto las emociones.	12	57	9	43	0	0	21	100
03	Represento las emociones.	16	76	5	24	0	0	21	100
04	Representa actitudes de los adultos	13	62	8	38	0	0	21	100
05	Represento actitudes de las autoridades de mi institución.	18	86	3	14	0	0	21	100

GRÁFICO N° 03

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 03



Fuente: Cuadro N° 03

INTERPRETACIÓN.

En el cuadro estadístico N° 03 se presenta los resultados estadísticos siguientes de la habilidad “**COMUNICACIÓN**” en las primeras 5 sesiones de enseñanza-aprendizaje en la primera sesión el 57% de niños y niñas “A veces” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula, el 19% niños y niñas “Nunca” responden al indicador mencionado y el 24% de niños y niñas “Siempre” muestran el indicador mencionado.

En la segunda sesión el 43% de niños y niñas “A veces” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula y el 57% de niños y niñas “Siempre” responden con eficacia al indicador mencionado.

En la tercera sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula y el 24% de niños y niñas “A veces” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula.

En la cuarta sesión el 62% de niños y niñas “Siempre” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula y el 38% de niños y niñas “A veces” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula.

En la quinta sesión 86% de niños y niñas “Siempre” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula y el 14% de niños y niñas “A veces” escuchan atentamente las indicaciones de la docente para asumir roles de trabajo en el aula.

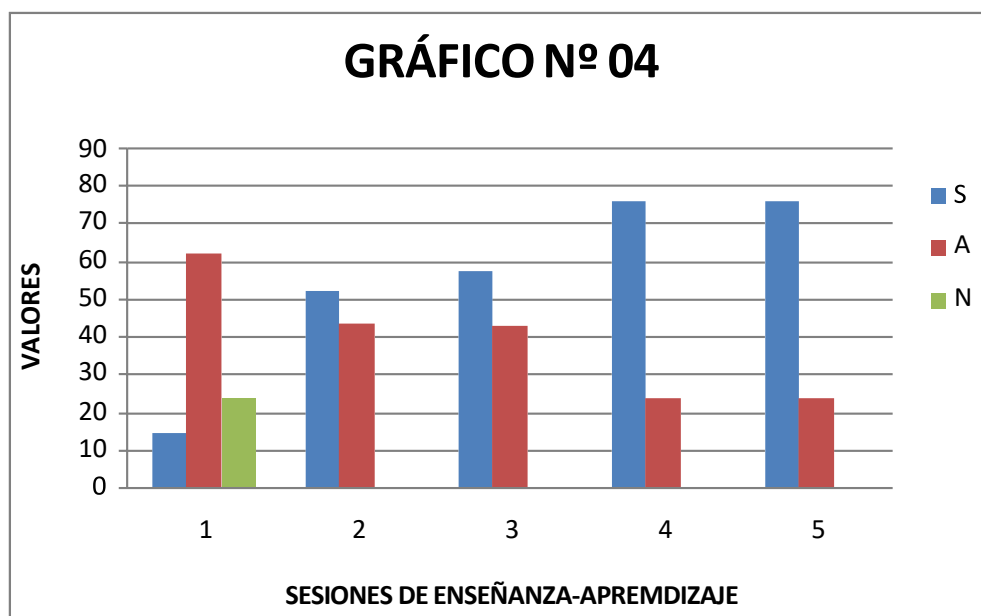
CUADRO N° 04

**RESULTADO DEL INDICADOR “MUESTRA ENTUSIASMO POR PARTICIPAR EN EL JUEGO Y RESPETAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”
RELACIONADO CON LA HABILIDAD “COMUNICACIÓN” DE LAS SESIONES DEL 01 AL 05**

COMUNICACIÓN									
N°	INDICADORES SESIONES	Muestra entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
01	Conociéndonos en el aula.	3	4	13	62	5	24	21	100
02	Interpreto las emociones.	11	52	10	48	0	0	21	100
03	Represento las emociones.	12	57	9	43	0	0	21	100
04	Representa actitudes de los adultos	16	76	5	24	0	0	21	100
05	Represento actitudes de las autoridades de mi institución.	16	76	5	24	0	0	21	100

GRÁFICO N° 04

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 04



Fuente: Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN.

Los datos estadísticos presentan los siguientes resultados de la habilidad “**COMUNICACIÓN**” en las primeras 5 sesiones de enseñanza-aprendizaje en la primera sesión el 62% de niños y niñas “A veces” muestra entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia, el 46% de niños y niñas “Siempre” responden al indicador mencionado y el 24% de niños y niñas “Nunca” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia.

En la segunda sesión el 48% de niños y niñas “A veces” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia, el 52% de niños y niñas “Siempre” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia.

En la tercer sesión el 57% de niños y niñas “Siempre” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia, el 43% de niños y niñas “A veces” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia

En la cuarta sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia y el 24% de niños y niñas “A veces” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia

En la quinta sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia y el 24% de niños y niñas “A veces” muestran entusiasmo por participar en el juego y respetar las normas de convivencia.

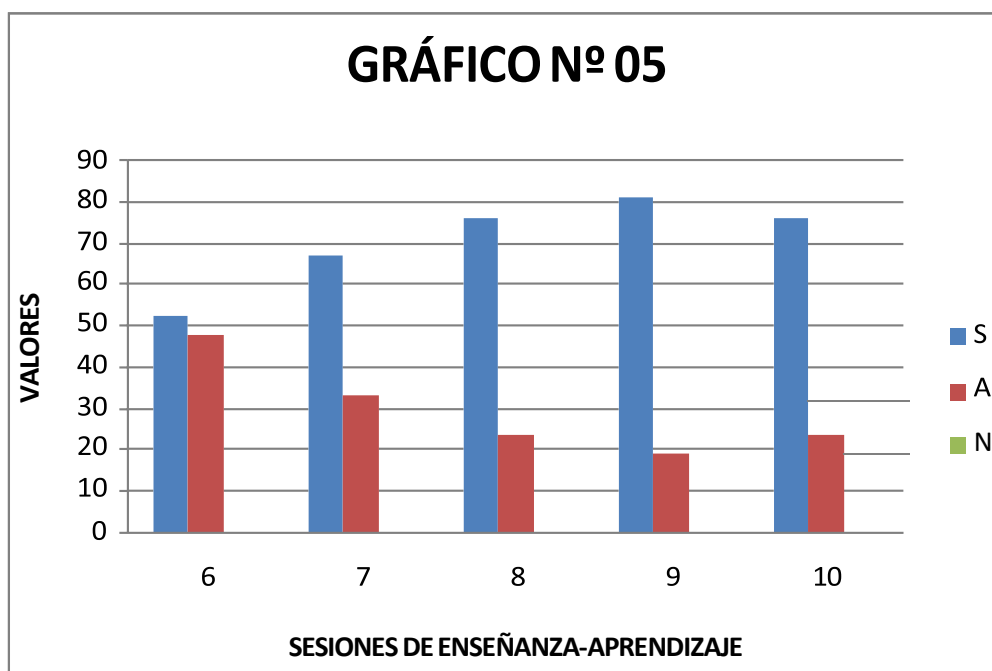
CUADRO ESTADÍSTICO N° 05

RESULTADO DEL INDICADOR “VALORA LA OPINIÓN DE SUS COMPAÑEROS Y DEMUESTRA AUTO CONFIANZA AL REPRESENTAR ACTITUDES DE DIVERSOS PERSONAJES” RELACIONADO CON LA HABILIDAD “EMPATIA” DE LAS SESIONES DEL 06 AL 10

EMPATIA									
N°	INDICADORES SESIONES	Valora la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
06	Vemos video de problemas	11	52	10	48	0	0	21	100
07	Mi comportamiento en mi Institución Educativa.	14	67	7	33	0	0	21	100
08	Elaborando carteles gráficos	16	76	5	24	0	0	21	100
09	Comunico mis ideas a través de los títeres	17	81	4	19	0	0	21	100
10	Buscando una meta	16	76	5	24	0	0	21	100

GRÁFICO N° 05

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 05



Fuente: Cuadro N° 05

INTERPRETACIÓN.

En la interpretación del cuadro estadístico N° 05 los resultados de la habilidad **“EMPATÍA”** de la sexta hasta la décima sesión de enseñanza-aprendizaje; En la sexta sesión el 52% de niños y niñas “Siempre” valoran la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes y 48% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

En la séptima sesión el 67% de niños y niñas “Siempre” valoran la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes, el 33% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

En la octava sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” valoran la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes, el 24% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

En la novena sesión el 81% de niños y niñas “Siempre” valoran la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes, el 19% de niños y niñas “A veces” valoran la opinión de sus compañeros y demuestran auto confianza al representar actitudes de diversos personajes.

En la décima sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” valoran la opinión de sus compañeros y demuestra auto confianza al representar actitudes de diversos personajes y el 24% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

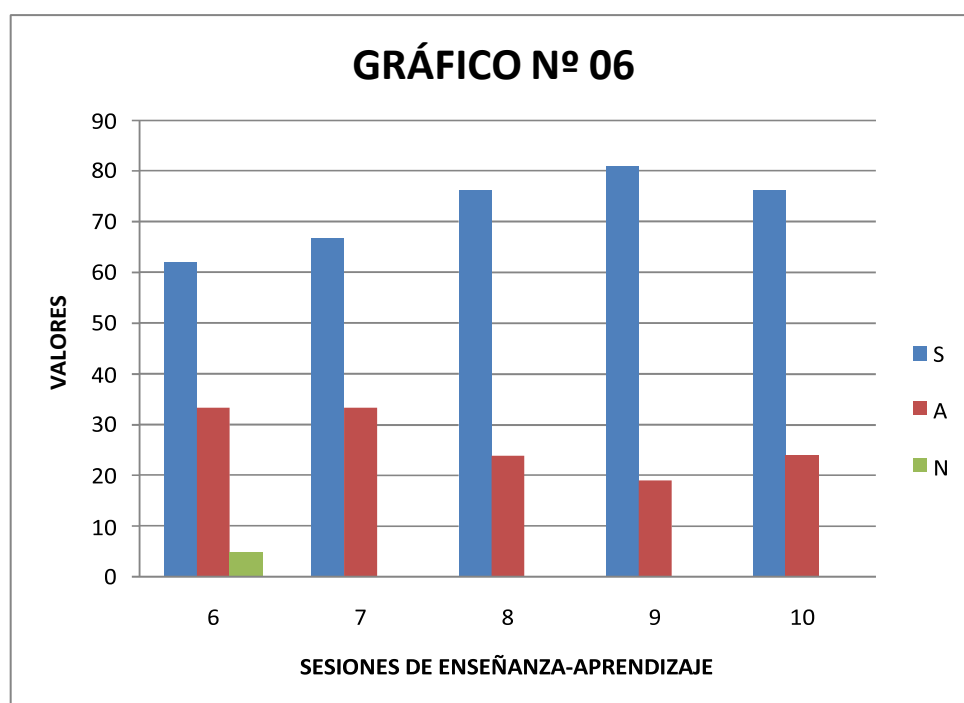
CUADRO N° 06

RESULTADO DEL INDICADOR “DEMUESTRA EMPATÍA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO ESTABLECIENDO PAUTAS MEDIANTE EL DIALOGO” RELACIONADO CON LA HABILIDAD “EMPATIA” DE LAS SESIONES DEL 06 AL 10

EMPATÍA									
N°	INDICADORES SESIONES	Demuestra empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
06	Vemos video de problemas	13	62	7	33	1	5	21	100
07	Mi comportamiento en mi Institución Educativa.	14	67	7	33	0	0	21	100
08	Elaborando carteles gráficos	16	76	5	24	0	0	21	100
09	Comunico mis ideas a través de los títeres	17	81	4	19	0	0	21	100
10	Buscando una meta	16	76	5	24	0	0	21	100

GRÁFICO N° 06

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 06



Fuente: Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo al proceso se muestra lo siguiente en el cuadro estadístico N° 06 de la habilidad **“EMPATÍA”** de la sexta hasta la décima sesión de enseñanza-aprendizaje, en la sexta sesión el 62% de niños y niñas “Siempre” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 5% de niños y niñas “Nunca” responden a dicho indicador y el 33% de niños y niñas “A veces” responden al indicador mencionado.

En la séptima sesión el 67% de niños y niñas “Siempre” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 33% de niños y niñas “A veces” demuestran el indicador mencionado.

En la octava sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 33% de niños y niñas “A veces” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 24% “A veces” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo.

En la novena sesión el 81% de niños y niñas “Siempre” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 19% de niños y niñas “A veces” muestran el indicador.

En la décima sesión el 76% de niños y niñas “Siempre” demuestran empatía en el desarrollo del trabajo estableciendo pautas mediante el diálogo, el 24% “A veces” responden al indicador.

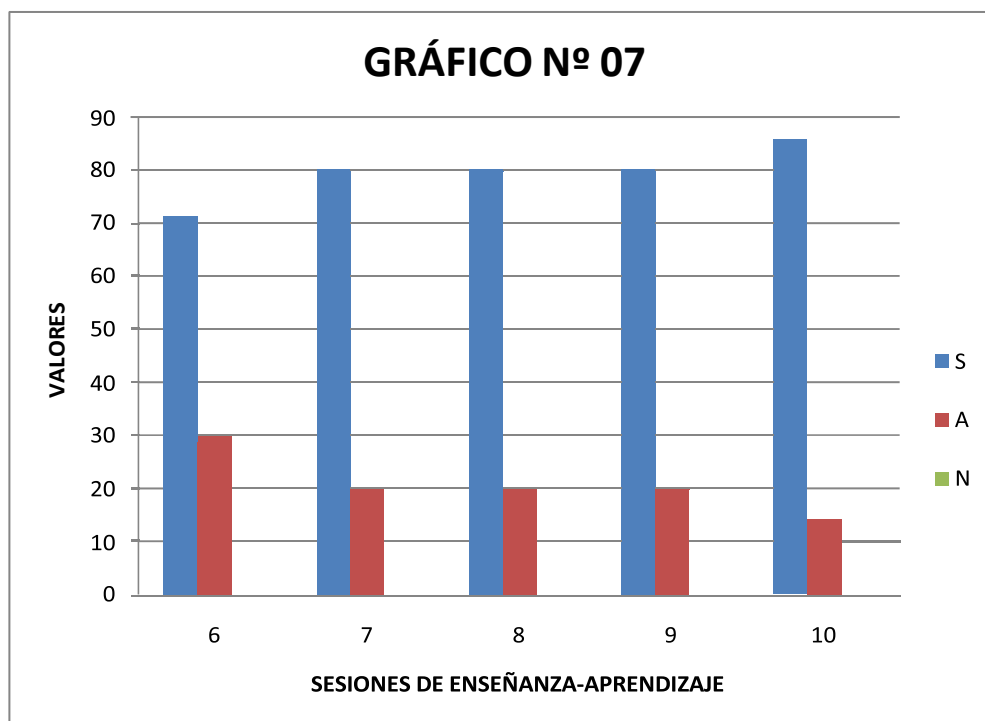
CUADRO N° 07

RESULTADO DEL INDICADOR “EXPRESA INCLINACIÓN A CIERTAS PROFESIONES Y ACEPTA UNA DE OTRA” RELACIONADO CON LA HABILIDAD “EMPATIA” DE LAS SESIONES DEL 06 AL 10

EMPATIA									
N°	INDICADORES SESIONES	Expresa inclinación a ciertas profesiones y acepta sugerencias una de otra.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
06	Vemos video de problemas	15	71	6	29	0	0	21	100
07	Mi comportamiento en mi Institución Educativa.	17	81	4	19	0	0	21	100
08	Elaborando carteles gráficos	17	81	4	19	0	0	21	100
09	Comunico mis ideas a través de los títeres	17	81	4	19	0	0	21	100
10	Buscando una meta	18	86	3	14	0	0	21	100

GRÁFICO N° 07

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 07



Fuente: Cuadro N° 07

INTERPRETACIÓN.

Se ha trabajado, en las siguientes sesiones, el indicador: “Expresa inclinación a ciertas profesiones y acepta sugerencias una de otra”, con los resultados siguientes.

En la sexta Sesión de enseñanza-aprendizaje, los logros alcanzados son los siguientes. En Siempre el 71%, en “A veces” el 29%, extendiéndose al 00% en “Nunca”.

En la séptima Sesión de enseñanza aprendizaje, se tiene como resultados; en “Siempre”, el 81%, En “A veces” el 19% y no hay un solo niño/niña en “Nunca”.

En la octava sesión de enseñanza-aprendizaje, se aprecia que en “Siempre” se encuentra el 81%, en “A veces” el 19% y no hay niños en “Nunca”.

En la novena sesión de enseñanza-aprendizaje, se tiene en “Siempre” el 81%, en “A veces” 19% y en “Nunca” el 00%.

En la décima sesión de enseñanza-aprendizaje se aprecia q en “Siempre” se encuentra el 86%, en “A veces” el 14% y en “Nunca el 00%.

En líneas generales, se observa una mayor caracterización en condiciones de dominio de ciertas habilidades sociales como buen líder socializador y democrático.

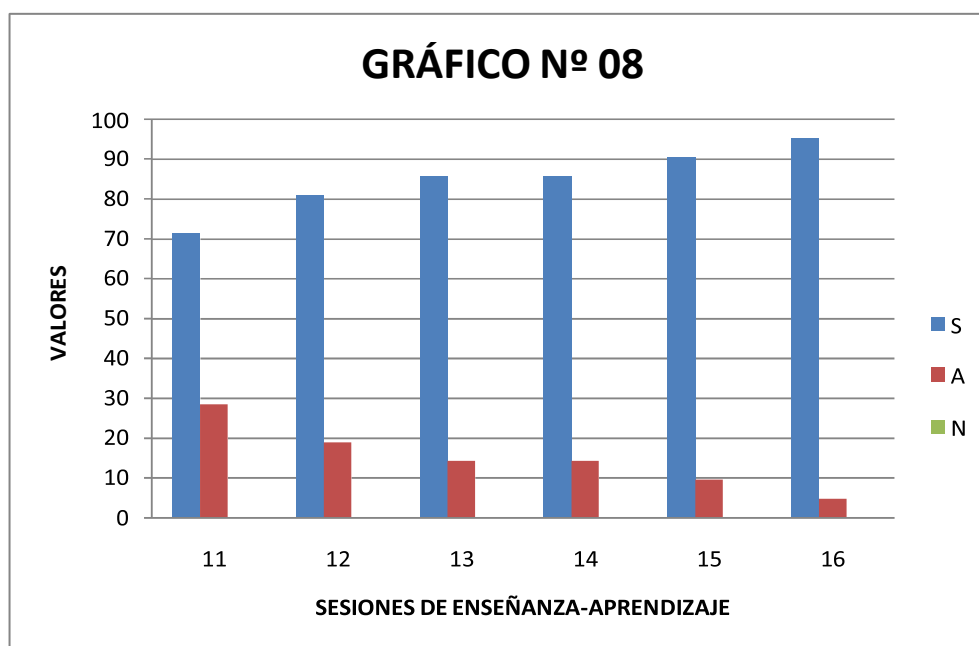
CUADRO N° 08

RESULTADO DEL INDICADOR: “RESPETA EL TIEMPO DISPUESTO POR LA DOCENTE PARA REFLEXIONAR SOBRE ACTITUDES NEGATIVAS Y POSITIVAS” RELACIONADO CON LA HABILIDAD DE LAS SESIONES DEL 11 AL 16

SOLUCIÓN DEL PROBLEMA									
N°	INDICADORES SESIONES	Respeta el tiempo dispuesto por la docente para reflexionar sobre actitudes negativas y positivas							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Cuando sea grande	15	71	6	29	0	0	21	100
12	Elaboro mi discurso.	17	81	4	19	0	0	21	100
13	Doy mi primer discurso en el salón.	18	86	3	14	0	0	21	100
14	Reflexiono sobre el discurso dado.	18	86	3	14	0	0	21	100
15	Preparándonos para la fiesta.	19	90	2	10	0	0	21	100
16	Estamos de fiesta.	20	95	1	5	0	0	21	100

GRÁFICO N° 08

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 08



Fuente: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN.

Las Fichas de Observación con el indicador: “Respeto el tiempo dispuesto por la docente para reflexionar sobre actitudes negativas y positivas” en las sesiones de aprendizaje del 11 al 15 muestra:

En la onceava sesión: “Cuando sea grande”, se aprecia que “Siempre” presenta 71% y en “A veces” presenta el 29% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la doceava sesión de enseñanza-aprendizaje “Elaboro mi discurso”, se aprecia que en “Siempre” presenta el 81%, en “A veces” tiene el 19% y en “Nunca” tampoco se aprecia porcentaje alguno.

En la treceava sesión de enseñanza-aprendizaje “Doy mi primer discurso en el salón”, se observa que en “Siempre” tiene el 86%, en “A veces” presenta el 14% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión catorceava de enseñanza-aprendizaje “Reflexiono sobre el discurso dado”, se nota que en “Siempre” presenta el 86%, en “A veces” presenta el 14% y en “Nunca” presenta el 00%.

En la sesión quinceava de enseñanza-aprendizaje: “Preparándonos para la fiesta”. Aquí se aprecia que en “Siempre” presenta el 90% de aceptación, es decir que siempre participa, en “A veces” presenta el 10% y en “Nunca” no presenta porcentaje alguno.

En la sesión dieciseisava de enseñanza-aprendizaje “Estamos de fiesta”. Se puede observar en el análisis de los resultados que en “Siempre” presenta el 95%, en “A veces” presenta el 05% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

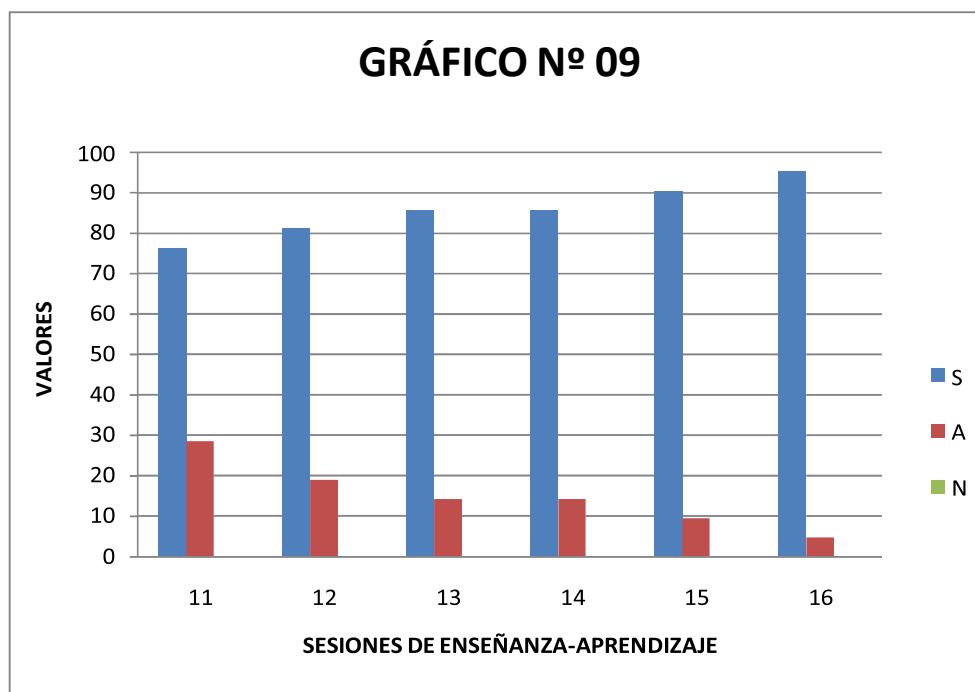
CUADRO N° 09

**RESULTADO DEL INDICADOR: “APORTA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS PRESENTADAS EN EL AULA Y DURANTE EL JUEGO”
RELACIONADO CON LA HABILIDAD DE LAS SESIONES DEL 11 AL 16**

SOLUCIÓN DEL PROBLEMA									
N ^a	INDICADORES SESIONES	Aporta alternativas de solución a problemas presentadas en el aula y durante el juego.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Cuando sea grande	16	76	5	24	0	0	21	100
12	Elaboro mi discurso.	17	81	4	19	0	0	21	100
13	Doy mi primer discurso en el salón.	18	86	3	14	0	0	21	100
14	Reflexiono sobre el discurso dado.	18	86	3	14	0	0	21	100
15	Preparándonos para la fiesta.	19	90	2	10	0	0	21	100
16	Estamos de fiesta.	20	95	1	5	0	0	21	100

GRÁFICO N° 09

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO N° 09



Fuente: Cuadro N° 09

INTERPRETACIÓN.

Trabajadas las seis sesiones últimas de enseñanza-aprendizaje con el indicador: “Aporta alternativas de solución a problemas presentadas en el aula y durante el juego”, se tiene los siguientes resultados:

En la sesión onceava de enseñanza-aprendizaje “Cuando sea grande”, se aprecia que “Siempre” presenta 76%, en “A veces” presenta 24% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión doceava de enseñanza-aprendizaje “Elaboro mi discurso”, se aprecia que “Siempre” precisa el 81%, en “A veces” tiene el 19% y en “Nunca” tampoco se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión treceava de enseñanza-aprendizaje “Doy mi primer discurso en el salón” se observa que “Siempre” tiene el 86%, en “A veces” presenta el 14% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión catorceava de enseñanza-aprendizaje: “Reflexiono sobre el discurso dado”, se nota que “Siempre” presenta el 86%, en “A veces” presenta el 14% y en “Nunca” presenta el 00%.

En la sesión quinceava de enseñanza-aprendizaje “Preparándonos para la fiesta”. Aquí se aprecia que “Siempre” presenta el 90%, en “A veces” presenta el 10% y en “Nunca” no presenta porcentaje alguno.

En la sesión dieciseisava de enseñanza-aprendizaje “Estamos de fiesta”. Se puede observar en el análisis de los resultados que “Siempre” presenta el 95%, en “A veces” presenta el 05% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

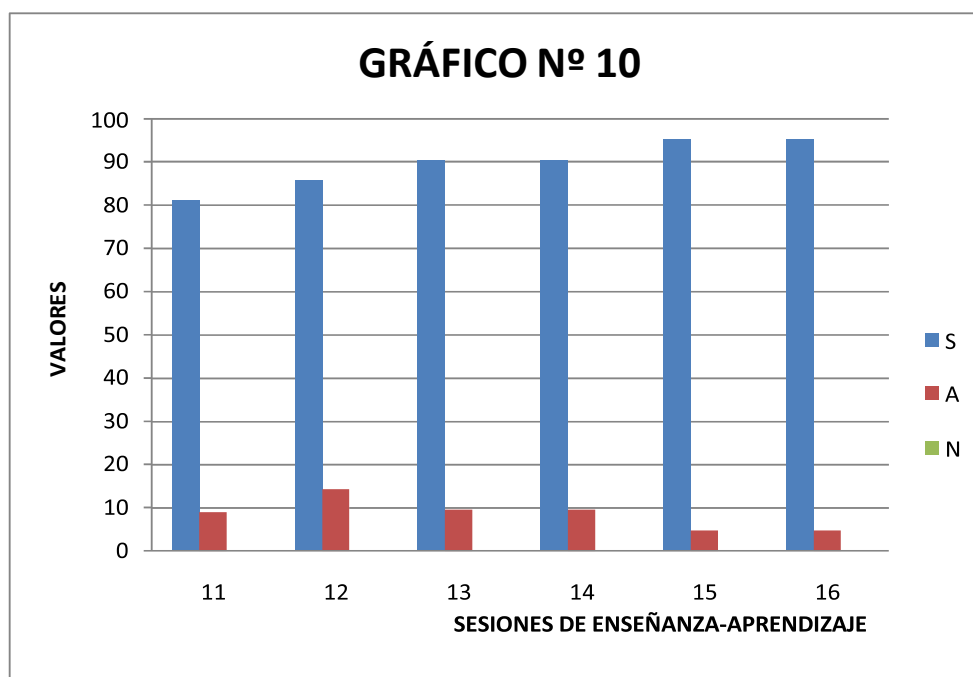
CUADRO Nº 10

**RESULTADO DEL INDICADOR: “DESARROLLA UN BUEN CLIMA DENTRO DEL GRUPO AL TOMAR DECISIONES EN FORMA DEMOCRÁTICA”
RELACIONADO CON LA HABILIDAD DE LAS SESIONES DEL 11 AL 16**

SOLUCIÓN DEL PROBLEMA									
Nº	INDICADORES SESIONES	Desarrolla un buen clima dentro del grupo al tomar decisiones en forma democrática.							
		S		A		N		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Cuando sea grande	17	81	4	19	0	0	21	100
12	Elaboro mi discurso.	18	86	3	14	0	0	21	100
13	Doy mi primer discurso en el salón.	19	90	2	10	0	0	21	100
14	Reflexiono sobre el discurso dado.	19	90	2	10	0	0	21	100
15	Preparándonos para la fiesta.	20	95	1	5	0	0	21	100
16	Estamos de fiesta.	20	95	1	5	0	0	21	100

GRÁFICO Nº 10

HISTOGRAMA DE FRECUENCIAS DEL CUADRO Nº 10



Fuente: Cuadro Nº 10

INTERPRETACIÓN.

Concluida con la observación de las seis últimas sesiones de enseñanza-aprendizaje, con el indicador: “Desarrolla un buen clima dentro del grupo al tomar decisiones en forma democrática.”

En la sesión onceava de enseñanza-aprendizaje “Cuando sea grande”, se aprecia que “Siempre” presenta 81%, en “A veces” presenta el 19% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión doceava de enseñanza-aprendizaje “Elaboro mi discurso”, se aprecia que “Siempre” precisa el 86%, en “A veces” tiene el 14% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno.

En la sesión treceava de enseñanza-aprendizaje “Doy mi primer discurso en el salón”, se observa que “Siempre” tiene el 90%, en “A veces” presenta el 10% y en “Nunca” no se aprecia porcentaje alguno..

En la sesión catorceava de enseñanza-aprendizaje “Reflexiono sobre el discurso dado”, se nota que “Siempre” presenta el 90%, en “A veces” presenta el 10% y en “Nunca” presenta el 00%.

En la sesión quinceava de enseñanza-aprendizaje “Preparándonos para la fiesta”. Aquí se aprecia que “Siempre” presenta el 95%, en “A veces” presenta el 05% y en “Nunca” no presenta porcentaje alguno.

En la sesión dieciseisava de enseñanza-aprendizaje “Estamos de fiesta”. Se puede observar en el análisis de los resultados que “Siempre” presenta el 95%, en “A veces” presenta el 05% y en “Nunca” No se aprecia porcentaje alguno.

Como se puede apreciar, los niños y niñas han respondido con éxito en los indicadores propuestos en las Fichas de Observación, lo que indica que se van logrando los objetivos planteados en la presente investigación acción.

4.3. VALIDACIÓN DE LOS DATOS

Esta parte del Informe de la Investigación Acción, constituye la expresión de confiabilidad de los resultados obtenidos. Estos resultados han sido confirmados por las mismas expresiones de los sujetos que han intervenido directamente en la investigación, como son los niños, niñas, profesoras de aula de la Institución Educativa, por las integrantes del Equipo de Investigación y también con la ayuda y expresiones autorizadas de los especialistas y expertos que siguieron de cerca este proceso. (Ver anexo N° 10)

4.3.1. CREDIBILIDAD: TRIANGULACIÓN

La credibilidad de los logros obtenidos, se sustenta luego de haber realizado el proceso de la triangulación de las matrices de conglomerados que se concretiza en el cruce de las expresiones vertidas por los sujetos de la investigación acción realizada.

4.3.1.1. TRIANGULACIÓN

¿Qué es la triangulación? Previo a la validación de los resultados, leamos lo que expresa LATORRE, acerca de este tema:

“Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes, datos, personas, instrumentos, documentos o la combinación

de ello. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos". (LATORRE 2003:93)

Señala también que existen clases de triangulación y son, de tiempo, de espacio, de teorías, de investigadores, de métodos y múltiples.

Para la presente investigación, se ha tomado la triangulación de fuentes el que se detalla a continuación. (Ver anexo N° 11).

El estudiante ha tenido la certeza de aceptar la mejora de su manera de ser, de forma gradual y asegura que ha vencido el temor, la timidez y que se ha integrado con facilidad al grupo escolar; ahora, dirige, conduce con seguridad a su grupo de trabajo, dialoga con facilidad con sus amigos, pide ayuda cuando necesita y dialoga constantemente con sus compañeros. Siente una seguridad en sí mismo y tiende a motivarse cada día para alcanzar el éxito.

Ha descubierto su habilidad social, su talento, se acepta, se quiere como único ser que piensa y actúa como líder. El desarrollo de las actividades educativas con el estudiante ha permitido que ellos se valoren y se respetan ellos mismos y a los demás, lo que significa un logro óptimo en la mejora del liderazgo (Ver anexo N° 09.a).

En los padres de familia, se ha observado que tienen los conocimientos básicos de liderazgo, el que se resume en respetar y ser respetado. La educación y confianza que da el padre a su hijo, es un reflejo claro que ama a su hijo y quiere lo mejor para él. El buen ejemplo y

el diálogo constante, es un estímulo para fijar en ellos una buena persona y mejores condiciones de liderazgo (ver anexo N° 09.b).

La Profesora de Aula ha reafirmado que el liderazgo influye mucho en el aprendizaje y comportamiento del estudiante. La docente busca estrategias oportunas para poder sobrellevar esto; pero, muchas veces encuentra limitaciones por lo que traen de casa los hijos, como la apatía y el resentimiento que afecta en su condición de líder (ver anexo N° 09.c).

El experto ha manifestado que, el liderazgo es la clave del éxito personal, que influye significativamente en la motivación constante, el quererse, apreciar a los demás, el conocer a los demás, son la base para que el joven pueda sentir seguridad de enfrentar a determinados problemas que le pueda acongojar y salir al frente de ellos; ellos aseguran que las diferentes actividades impartidas son de utilidad para mejorar el amor por uno mismo y de paso fijar su personalidad. Todo lo expuesto, ha verificado la credibilidad de los logros obtenidos y que el amor por uno mismo y por los compañeros, es la base para triunfar y tener éxito en la vida como líder (ver anexo N° 09.d).

Todos los juegos sociales y estratégicamente desarrollados, han mejorado las condiciones de líder y corrobora a la hipótesis de acción planteada. El logro obtenido en esta investigación es como un antecedente para la próxima fase de la investigación acción educativa ya que ésta tiene un carácter helicoidal y abierto.

Las actividades educativas desarrolladas en las dieciséis sesiones de aprendizaje, con la ejecución de los Juegos Sociales, con los niños y niñas de cinco años de edad de la Sección Ardillitas, de la Institución Educativa N° 618 de San Agustín de Cajas, han sido la clave del éxito de estas expresiones de los sujetos de la investigación, tal como lo demuestran las Fichas de Observación (ver anexo N° 04) instrumento empleado para recoger respuestas en actitudes de líder de los niños y niñas, en las circunstancias en que han desarrollado las sesiones de aprendizaje en el aula y en el contexto social donde se desenvuelven.

4.4. NUEVOS PLANTEAMIENTOS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Habiendo desarrollado las sesiones de aprendizaje el tema de afianzar el liderazgo infantil, mediante los juegos sociales, el Equipo de Investigación pone de manifiesto una propuesta teniendo en cuenta que es el primer antecedente relacionado a liderazgo infantil en niños y niñas del nivel inicial en esta Institución Educativa y en el distrito de San Agustín de Cajas.

La propuesta es: Promover el liderazgo infantil a partir de los tres años de edad y hacer un seguimiento de manera integral a niños y padres destacando las habilidades que ellos poseen, de modo que el trabajo sea más efectivo y viable.

Es interesante el trabajo con los padres porque ellos son los responsables en formar y afirmar en casa las habilidades sociales y en la Institución Educativa, las docentes de aula.

La estrategia es el juego ya que en los niños y niñas es una actividad no obligada sino espontánea.

CONCLUSIONES

01. Se ha logrado afianzar el desarrollo de las habilidades sociales y con ello el liderazgo de los niños y niñas de cinco años de edad de la sección Ardillita, de la Institución Educativa N° 618 de San Agustín de Cajas, como se demuestra en el análisis e interpretación de los cuadros estadísticos por indicadores de evaluación.
02. Con los juegos sociales diseñados y ejecutados adecuadamente, se ha logrado desarrollar las habilidades sociales y con ellos, el liderazgo infantil en los niños y niñas de cinco años de edad.
03. Los juegos sociales son estrategias adecuadas para el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, logrando de manera eficiente el desenvolvimiento del niño y niña.

RECOMENDACIONES

01. La experiencia desarrollada en el presente Trabajo de Investigación, permite recomendar a las Profesoras de Aula de alumnos de cinco años de edad, emplear los juegos sociales para desarrollar las habilidades sociales, en sus diversas manifestaciones.
02. Es recomendable motivar a los niños y niñas a repetir frases de auto ayuda constantemente para interiorizar y practicarlo en su diario vivir, a fin de que tenga una motivación permanente, como se hizo con la aplicación de los juegos sociales en cada sesión de aprendizaje.
03. Siendo el juego uno de las tareas más apreciadas para los niños y niñas, se sugiere tomar como estrategia en cada sesión de enseñanza-aprendizaje y de ello sacar lecciones significativas para su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- | | |
|--|--|
| BENADRETTI, SANDARA | Liderazgo infantil
Tomado de http://pekebebe.con/1642-consejos-para-incentivar-el-liderazgo . |
| CALERO PÉREZ, Mavilo
2004 | Educar jugando. Editorial Abedul.
Lima. |
| CACERES ARRANGOIZ,
David;
1994 | Liderazgo, capacidades para
liderar. México, O.F |
| CADERON ASTORGUE | Juegos sociales
Tomado de
http://www.nataliacalderon.con/el-juego-infantil . |
| COLECCIÓN O.M.A.S.
2008 | Juegos y Rondas Infantiles
Editorial MV Fénix. Lima. |
| CHACHIN MONTES, LIZARDO
Y OTROS
2006 | Estrategias para desarrollar
habilidades sociales –capacitación
de maestros. |

DOUGLAS MARCHAND;
2004

Liderazgo de éxito conocimiento práctico para conocer el liderazgo en todo sus niveles.

Editorial Palomino

ENCICLOPÉDIA
PEDAGÓGICA PRÁTICA
2004

Escuela para maestros

Editores Lexus 1 tomo cd navegadores

ELLIOT, John
1996

El cambio educativo desde la Investigación acción, 2ª- ed.

Morata._Madrid.

FISHMAN DAVID
2000

Líder interior

Editorial Amex

GOLDSTEIN, Arnold P.
1989

Habilidades sociales y el autocontrol. Editorial Martínez Roca. México.

LA TORRE, Antonio
2003

La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Serie Investigación Educativa. Barcelona. España

MAXWELL C. Jhon;
2004

El ABC del liderazgo

Buenos Aires

SAPAICO SALCEDO,
Rigoberto E.
2008

El informe de Investigación. Gráfica Fuego. Huancayo.

Universidad Nacional del
Centro. Facultad de Educación.
2008

LIDERAZGO Y HABILIDADES SOCIALES PARA UN CONTEXTO GLOBAL. Diplomado en Gestión Educativa Estratégica. Huancayo.