

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado

Santa Felicity

Carrera Profesional de Educación Inicial



TESIS

**Materiales educativos natural para el juego libre en la IEI N° 2223 de la
Comunidad Nativa San Fernando de Meritori-Río Tambo 2023.**

Presentada por:

PIAVANTI VILLAR, Marianela

Para optar el título de profesora de Educación Inicial

Huancayo – 2024

Página de aprobación

TÍTULO: Materiales educativos natural para el juego libre en la IEI N° 2223 de la
Comunidad Nativa San Fernando de Meritori-Río Tambo 2023.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°.....

FECHA DE SUSTENTACIÓN: _____

N°	SUSTENTANTE	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	PIAVANTI VILLAR, Marianela	

JURADOS:

Cargo	Apellidos y nombres	Firma
Presidente		
Vocal		
Secretario		

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Asesor

Mg. Oscar de la Vega Meza

Dedicatoria

A mis adorados padres con mucho cariño,
por su constante apoyo, su dedicación
permanente porque pueda
para culminar mis estudios.

Marianela

Agradecimiento

A los profesores del instituto de educación superior pedagógico privado “Santa Felicitá” de El Tambo- Huancayo, región Junín, por ser parte de mi formación profesional, de manera muy especial a los docentes de la carrera profesional de Educación Inicial.

Al Mg. Oscar de la Vega Meza asesor del trabajo de investigación y profesor de Práctica Profesional, por su invalorable orientación permanente

A la Directora, docentes, niños (as) y padres de familia de la institución educativa del nivel Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori-Río Tambo 2023.

A todos ellos mis agradecimientos.

El autor

Índice

Carátula	Error! Bookmark not defined.
Página de aprobación	iii
Asesor	iv
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Indice de figuras	vi
Resumen	xi
Summary	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	Error! Bookmark not defined.
Planteamiento del problema	Error! Bookmark not defined.
1.1. Determinación del problema	Error! Bookmark not defined.
1.2. Formulación del problema	Error! Bookmark not defined.
1.2.1. Problema general	Error! Bookmark not defined.
1.2.2. Problemas específicos	Error! Bookmark not defined.
1.3. Objetivos	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Objetivo general	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. Objetivos específicos	Error! Bookmark not defined.
1.4. Justificación de la investigación	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Justificación teórica	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica	18
Capítulo II	Error! Bookmark not defined.

Marco teórico	Error! Bookmark not defined.
2.1. Antecedentes	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Internacionales	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Nacionales	Error! Bookmark not defined.
2.2. Bases teórico-científicas	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Aportes de teorías cognitivas al aprendizaje	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.1. Teoría sociocultural de Vygotski	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Materiales educativos naturales	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Juego libre	Error! Bookmark not defined.
2.3. Definición de términos	Error! Bookmark not defined.
2.4. Sistema de hipótesis	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Hipótesis general	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Hipótesis específica	Error! Bookmark not defined.
2.5. Variables	Error! Bookmark not defined.
Capítulo III	Error! Bookmark not defined.
Diseño metodológico	46
3.1. Tipo y nivel de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.2. Métodos de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.3. Diseño de investigación	Error! Bookmark not defined.
3.4. Población, muestra y muestreo	Error! Bookmark not defined.
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Error! Bookmark not defined.
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	50
Capítulo IV	51
Resultados y discusión	51
4.1. Análisis y descripción de resultados	51

4.2. Contrastación de hipótesis	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Contrastación de la hipótesis general	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas	Error! Bookmark not defined.
4.3. Discusión de resultados	Error! Bookmark not defined.
Conclusiones	Error! Bookmark not defined.
Recomendaciones	Error! Bookmark not defined.
Referencias bibliográficas	Error! Bookmark not defined.
Anexos	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas

Tabla 1	Empleo de MEN estructurados.	51
Tabla 2	Empleo de MEN no estructurados.	53
Tabla 3	Comparación de frecuencias MEN estructurados del diagnóstico	54
Tabla 4	Empleo de MEN estructurados post test	54
Tabla 5	Empleo de MEN no estructurados en post test	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6	Comparación de frecuencias MEN estructurados y no estructurados en post test	Error! Bookmark not defined.
Tabla 7	Valor de z calculado para la hipótesis general	Error! Bookmark not defined.
Tabla 8	Valor de z calculado y p valué para la prueba de hipótesis por dimensiones	58

Índice de figuras

Figura 1	Frecuencia porcentual de MEN estructurados.	52
Figura 2	Frecuencia porcentual de MEN no estructurado.	53
Figura 3	Frecuencia porcentual de MEN estructurado en post test	55
Figura 4	Frecuencia porcentual de MEN no estructurados en post test	56

Resumen

La investigación tiene como propósito Establecer el nivel de influencia del material educativo natural en el juego libre del niño y niña en la institución educativa Inicial N° Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo – 2023, para lo cual se formuló el problema ¿En qué medida los materiales educativos naturales influyen en el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023? Y se formuló la hipótesis Los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo. La investigación es de tipo aplicada, nivel experimental, diseño cuasi experimental con un solo grupo y se trabajó con una muestra de 26 niños y niñas de 3,4 5 años de edad, a quienes se les aplicó el instrumento de observación antes y después. Con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

Palabras clave: Material educativo, juego libre.

Summary

The purpose of the research is to establish the level of influence of natural educational material on the free play of boys and girls in the educational institution Initial No. Initial No. 2223 - San Fernando de Meritori Native Community - Río Tambo - 2023, for which formulated the problem: To what extent do natural educational materials influence the free play of the boys and girls of the Initial educational institution No. 2223 of the San Fernando de Meritori Native Community of Río Tambo 2023? And the hypothesis was formulated: Natural educational materials significantly influence the free play of the boys and girls of the Initial Educational Institution No. 2223 of the San Fernando de Meritori Native Community of Río Tambo. The research is of an applied type, experimental level, quasi-experimental design with a single group and we worked with a sample of 26 boys and girls aged 3,4,5 years, to whom the observation instrument was applied before and after. With a confidence level of 95%, it is stated that natural educational materials significantly influence the free play of the boys and girls of the Initial educational institution No. 2223 of the San Fernando de Meritori Native Community of Río Tambo.

Keywords: Educational material, free play.

Introducción

En todo tiempo el juego libre es y será una de las actividades más importantes para el desarrollo de los niños en la educación inicial. A través de él, los niños pueden explorar el mundo que los rodea, desarrollar su creatividad, habilidades sociales, habilidades comunicativas y cognitivas. Además, el juego libre puede ser aún más enriquecedor si se utilizan materiales naturales. Los materiales naturales, como ramas, hojas, palitos y piedras, entre otros, son ideales para el juego libre. A diferencia de los juguetes convencionales, los materiales naturales no tienen una sola función, lo que significa que los niños pueden usarse de muchas maneras diferentes y esto les permite desarrollar su imaginación y creatividad.

Además, el uso de materiales naturales en el juego libre puede fomentar la conexión de los niños con la naturaleza, enseñándoles a apreciar y cuidar el medio ambiente. También pueden aprender sobre las diferentes texturas, formas, colores y olores de los materiales naturales, lo que puede mejorar su desarrollo sensorial.

En ese contexto, la presente investigación contiene cuatro capítulos y está constituido de la siguiente manera:

En el capítulo I:

con el título de Planteamiento del problema se establece la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, la justificación y limitaciones.

En el capítulo II:

Con el título de Marco teórico, se consideran los siguientes aspectos: antecedentes de la investigación, bases teóricas científica, definición de términos, hipótesis y variables.

En el capítulo III:

Con el título de Metodología, que abarca el tipo y nivel de investigación, los métodos, el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de

datos y por último la técnica de procesamiento de datos.

En el capítulo IV:

Con el título de Resultados y discusión, donde se presenta la descripción de resultados, la contrastación de hipótesis y su respectiva discusión.

De mismo modo, también cuenta con la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, culminando con los anexos correspondientes.

El autor.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

En el nivel de Educación Inicial, es imprescindible la presencia de Materiales educativos, porque las actividades educativas del niño están centradas en la manipulación de materiales concretos para la estimulación sensorio motora en el desarrollo intelectual del cerebro, concretamente de la inteligencia. “Es que la palabra sola no basta, y creo que nunca ha bastado, para transmitir un aprendizaje; ya que se necesita experimentar y explorar” (Esteves, Garcés, Toala y Proveda. 2018, p. 169)

Las instituciones educativas iniciales en Estados Unidos, pertenecientes a las comunidades locales, privadas, siguen el modelo de enseñanza de Montessori, (Studycontry.com, 2020), es decir que hay una cierta tendencia de educación personalizada, ya que la Dra. Montessori veía como fundamental el construir un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, es decir con objetos materiales educativos, para que los niños sean capaces de darle sentido al mundo que les rodea. Los programas de educación preescolar están muy vinculados a los padres y al entorno del niño y tienen por objeto introducirle en el entorno social de la escuela y el desarrollo de sus habilidades básicas de coordinación a través del juego.

En la educación preescolar, las actividades a menudo se amplían para desarrollar la alfabetización y la capacidad numérica de los niños.

En las zonas urbanas en el Perú, la educación inicial se imparte en instituciones privadas como públicas. Las primeras situadas en lugares de privilegio, cuentan con material educativo múltiple, incluyendo audiovisuales y electrónicos. En cambio, los situados en lugares de pobreza, estas instituciones son simple guarderías o “depósito de niños”, para que sus padres puedan buscar el sustento diario. Entre sus materiales educativos están aquello recuperados de la basura o simplemente reciclados sin mayor criteriopedagógico. La calidad y equidad en la educación siguen siendo dos grandes deudas en nuestro país. (Care. 2022)

Si la educación inicial es asistida de manera pública por el Estado, para estas zonas pobres, puede ser una buena opción, dado que se proveerá de materiales educativos, áreas de trabajo y docentes especialistas en el nivel. Sin embargo, siempre la carencia e insuficiencia de implementación de materiales será la más sentida, recurriéndose a la contribución de los padres de familia, que con sacrificio responden.

En el área rural, la educación inicial sigue siendo desatendida. Aun cuando el Estado tiene como propuesta garantizar a las II. EE. que brindan servicios a los sujetos del área rural la dotación de recursos educativos (espacios, materiales y equipamiento), así como de un paquete de servicios básicos acordes a la diversidad del territorio, la realidad se muestra abandonada y en crisis.

Una apreciación mas sentida es la falta de material educativo, tanto para el juego libre, como las acciones educativas estructuradas para las nociones comunicativas y numéricas. el porcentaje de deserción y/o abandono estudiantil en niñas y adolescentes es mayor en áreas rurales (45,8%) que en áreas urbanas (43,9%). (Plan International.Org.pe)

Por otra parte, es necesario destacar que el nivel inicial, jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera

natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas. En este contexto los materiales educativos concretos son de suma importancia para el aprendizaje del niño y niña, puesto que son los referentes del mundo real.

En la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo, el problema más sentido para el trabajo con los niños y niñas es la insuficiente cantidad de materiales educativos con que ha sido dotado la institución, que si bien ha recibido materiales del Estado, son solo una muestra, dejando en incertidumbre y frustración a la mayoría de niños y niñas que asisten al servicio educativo inicial. Por esta razón, es necesario el desarrollo de acciones comprendidas en una investigación aplicada que permita aliviar dicha situación carencial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿En qué medida los materiales educativos naturales influyen en el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023?

1.2.2. Problemas específicos:

Pe1. ¿En qué medida el material educativo natural estructurado influye en el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo - 2023?

Pe2. ¿En qué medida el material educativo natural no estructurados influyen en el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo - 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de influencia del material educativo natural en el juego libre del niño y niña en la institución educativa Inicial N° Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Oe1. Establecer el nivel de influencia del material educativo natural estructurado en el juego libre del niño y niña en la institución educativa Inicial N° Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo – 2023.

Oe2. Establecer el nivel de influencia del material educativo natural estructurado en el juego libre del niño y niña en la institución educativa Inicial N° Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo – 2023.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación contribuirá de manera teórica al reconocer la importancia del material educativo en la educación de los niños y niñas nativos, porque les permitirá vincularse a la cultura occidental.

1.4.2 Justificación metodológica

Siendo la investigación aplicada, la metodología seguida permitirá reconocer que la investigación no es solo para conocer o teorizar sobre la realidad, sino que sobre todo sirve para transformarla.

1.4.3. Justificación práctica

Su desarrollo ayuda a resolver un problema específico sentido por la población escolar de la institución educativa nivel Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo - 2023, así como propone estrategias que al ponerse en práctica contribuirán a su

sostenibilidad en el tiempo.

1.4.4. Justificación social

La investigación tendrá relevancia social, puesto que logrará ser trascendente para la comunidad, toda vez que denota alcance de proyección social en favor de la institución educativa Inicial N° 2223 - Comunidad Nativa San Fernando de Meritori - Río Tambo – 2023.

1.5 Limitaciones de la investigación

Poner en práctica esta investigación nos ha conducido a diversos problemas, como:

- a) La escasa y desactualizada bibliografía en la variable materiales educativos naturales y juegos libres en la biblioteca institucional, otras bibliotecas del medio como en el internet.
- b) La poca importancia a este tipo de trabajos de investigación en nuestra Alma Mater instituto Santa Felicita como en las instituciones públicas-privadas por parte de los docentes.
- c) Saturado y agotador trabajo en la práctica pre profesional que no permite cumplir con efectividad la parte investigativa de propuesta materiales educativos natural en el instituto.
- d) Inexistencia de expertos en este tipo de investigación de carácter didáctico para realizar consulta en el instituto como en otros contextos de la región Junín.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

La presente tesis se sustenta en un conjunto de antecedentes tanto internacionales como nacionales, los mismos que proporcionan una visión del estado actual en que se encuentra el tema en el ámbito de los estudios investigativos. Los trabajos encontrados como investigaciones, nos permiten, por lo tanto, un manejo metodológico y tratamiento del tema y de la interpretación de los resultados.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Alonso, N. (2021) dice en su trabajo de investigación, el juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica: el juego es una actividad natural y espontánea del niño que fomenta la adquisición de aprendizajes, siendo un instrumento esencial en el día a día del aula para investigar, explorar, manipular y experimentar, facilitando el desarrollo integral del niño. juego desde la perspectiva de varios autores: Piaget, Vygotsky, Steiner, Montessori y Freinet, sintetizando sus aportes a la educación, qué es para ellos el juego, los beneficios que tiene y la clasificación del juego que establecen. Al finalizar la implementación del proyecto se concluyó señalando que es indispensable la aplicación de diversos materiales educativos

adecuados para enriquecer los rincones de aprendizaje que desarrollen habilidades en los niños desde temprana edad.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018) en la investigación, la importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial, señalan las conclusiones: Los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los niñas y niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los siguientes procedimientos, entre otros: manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje. El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo-placer que tanto dificulta la entrega del alumno en la escuela. La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar y ensayar comportamientos más avanzados. John Locke manifiesta que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito, sus caracteres pueden ser moldeados. De hecho, nos encontramos de frente a una realidad muy diferente cuando de niños se trata. Comencé escribiendo en esta investigación que nos encontrábamos con una nueva sociedad y que todo lo que se haga tiene que ser para encaminarla y aprovecharla al máximo. Aunque el sistema escolar no sea el mejor y trate de expandirse igualmente y no tenga siempre el apoyo “económico” de la institución donde se ejerce, debemos recordar que los niños son como esponjas absorbentes y que está en nuestras manos guiar a los futuros hombres del mañana. Es un arduo trabajo que muchas veces no es reconocido ni mucho menos remunerado por su gran importancia y larga incidencia en la sociedad; sin embargo, hemos escogido la labor por vocación y de esto depende mucho como ejecutemos nuestro trabajo que

debe ser siempre impecable y “mejor del anterior”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Robles, Y., Díaz, D. y Nieto, E. (2022) en su investigación: Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia, concluyen: Actualmente, los niños y niñas del nivel de educación, tienen dificultades para crear sus propios juegos de entretenimiento, con lo cual, se pierde el potencial creativo natural en la primera infancia; en tal sentido, es importante promover iniciativas con el uso de materiales educativos no estructurados en función de desarrollar habilidades en motricidad fina, autonomía y pensamiento crítico, etc. El objetivo de este estudio, es analizar las evidencias científicas que exponen la utilización de materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en la cual, se emplearon diversos métodos de investigación documental en la selección de los artículos científicos de las principales bases de datos. Se aplicaron búsquedas con los siguientes términos: “materiales educativos” y “autonomía en la primera infancia”. Se tomó como criterio de inclusión las publicaciones del periodo 2018-2022. Posteriormente, se organizó la información resultando en una selección de 32 referencias como muestra final. Entre las principales conclusiones destaca que los niños y niñas al momento de realizar sus actividades usando materiales no estructurados vinculados a su contexto, tienen mayores posibilidades de favorecer su autonomía, creatividad y liderazgo.

Pizarro, N. (2020) como autor de la tesis la hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años, llega a las conclusiones: En cuanto a la hora de juego libre en los sectores se observa que no realizan la hora del juego libre en sectores o no cumplen la secuencia metodológica completa. En cuanto a la planificación en los sectores se observa un desorden donde los niños y niñas se encuentra jugando con un accesorio o con su compañero de lado. En cuanto a la organización en los sectores tienen dificultad para elegir un sector de su agrado.

En cuanto a la ejecución en los sectores los niños y niñas juegan el juego elegido de manera grupal o individual donde comparten y aceptan reglas. En cuanto al orden en los sectores, guardan los juguetes utilizados durante los juegos al término de este y por iniciativa. Los niños y niñas no desean expresar sus ideas, opiniones de las acciones realizadas durante el juego, la tercera parte de los estudiantes emplean monosílabos como un medio de comunicación. Los niños y niñas utilizan los dibujos como un medio de comunicación del juego realizado en la hora de los sectores.

Choque, A. (2020) en su investigación, uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial, refiere como conclusiones: en el estudio se encontró que en IEI se hace uso de recursos y materiales estructurados que son brindados por el Ministerio de Educación y recursos no estructurados ligados al entorno naturaleza. Ambos recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales, motoras y cognitivas de los estudiantes. También, se hace uso de materiales para la enseñanza del castellano como segunda lengua. Sin embargo, aún son escasos los materiales para la enseñanza de la Ñ2 en el nivel inicial. Por último, se hace uso de materiales textuales impresos como los cuadernos de trabajo que se usan para verificar lo aprendido. Los recursos y materiales contribuyen a la enseñanza de los estudiantes sobre todo si se hace uso de aquellos recursos naturales que son cercanos a la realidad de los niños y niñas.

La Madrid, J. (2019) al realizar su estudio, influencia del juego libre en el aprendizaje de los niños de educación inicial, señala como conclusión: El juego es una de las principales actividades que realizan los niños y niñas. Juegan en casa y escuela, juegan solos o en grupos, hacen uso de materiales estructurados o de cualquier objeto al que creativamente le dan utilidad, juegan a sumir roles de adultos, a construir, etc. Esta actividad innata en el niño o niña le permite apropiarse de aprendizajes de tipo cognitivo, afectivo y social. Además, que se aprenden de manera entretenida y divertida. Los niños y niñas juegan por placer, y lo hacen de

manera libre y espontánea. Esto requiere de la intervención adecuada de los docentes quienes deben actuar como mediadores del juego, pues una inadecuada intervención podría limitar la actuación de los niños y niñas.

Valverde, L. (2019) en su investigación, materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas, señala como conclusiones: El juego es un medio muy importante en el quehacer de los pequeños, lo cual vamos mezclar la recreación con la pedagogía para lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje. Los materiales educativos son grandes aliados para la aplicación de estrategias que promueve el desarrollo y el aprendizaje de niños desde que nacen, los pequeños hasta lo cinco años desarrollan su cerebro al cien por ciento hasta los cinco años es por eso que se debe aprovechar el uso adecuado de los materiales educativos. Si bien los niños menores de 3 años tienen un pensamiento simbólico y egocéntrico (Piaget, 1978) los materiales pueden ser trabajados como iniciativa del docente en juegos con pequeños grupos como una forma de desarrollar habilidades sociales en los niño y niñas. Del análisis de la propuesta del Minedu (2012), se desprende que, en el marco del concepto de materiales educativos, los materiales correspondientes a cuidados infantiles están dirigidos a higiene, alimentación y sueño.

Guevara, M. (2019) en su tesis, el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral, arriba a las conclusiones. Existe una relación significativa entre juego libre en los sectores y el lenguaje oral, porque a través del juego libre en los sectores el niño interactúa con los demás, realizando intercambios comunicativos y logrando mejorar la expresión y construcción de significados. Existe relación significativa entre la dimensión discriminación auditiva y el juego libre, porque encontramos una alta correlación en la capacidad de distinguir sonidos de palabras de similar o parecida pronunciación. Existe relación significativa entre la dimensión aspectos fonológicos y el juego libre, porque encontramos una correlación alta moderada en la capacidad de discernir sonidos y pronunciación de sílabas de palabras que les nombra. Existe

relación significativa entre la dimensión aspectos sintácticos y juego libre, porque encontramos una correlación positiva moderada en mencionar palabras que ayuden a formar conceptos y crear oraciones, posibilitando nuevos usos del lenguaje oral. Existe relación significativa entre la dimensión aspectos semánticos y el juego libre, porque encontramos una correlación positiva alta en reconocer objetos con su significado y su utilización, así como la comprensión oral de textos.

2.2. Bases teóricas y conceptuales

2.2.1 La teoría de Piaget y el juego simbólico o libre

La presente investigación está directamente sustentada en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, dado que este autor considera que el desarrollo del pensamiento no es el resultado solo de la maduración del organismo o de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos. Siendo la inteligencia una adaptación, según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo instintivo o reflejo, a través de lo sensoriomotor, a la estructura operativa del pensamiento del adulto. (Piaget, J. 1991).

Consecuentemente, también siguiendo a Piaget, se destaca la función del juego en el desarrollo del pensamiento en el niño y niña de los cinco y seis años, y al respecto dice: El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico. Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre éste reforzándolo. (Piaget, J. 1991, p. 35)

Como se aprecia, se destaca la presencia del juego, inclusive desde más temprano en niños y niñas, pero sin que tengan un efecto en el aprendizaje, siendo recién en la etapa Preoperacional del desarrollo del pensamiento (Piaget e Inhelder, 1997), que cobra sentido.

Para el efecto, Piaget elabora una hipótesis sobre cómo se desarrolla el conocimiento y sustenta que este proceso de progreso intelectual está marcado por una serie de etapas cuyo

orden es inalterable, aunque el momento de sus inicios y su término pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado.

La teoría de Piaget es clara en manifestar el proceso del desarrollo orgánico, así como la influencia que ejerce el entorno, en cuanto a la configuración del pensamiento, desprendiéndose de esto la necesidad de contar con ambientes conveniente y estimulantes dentro del ámbito de trabajo educativo o de aprendizaje, dentro del aula.

La segunda etapa del desarrollo establecida por Piaget es la Etapa Pre- Operacional que corresponde a niños y niñas de 2 a 7 años. Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget (1967) señaló que aún no entienden la lógica concreta. Por eso se dice que el niño tiene pensamiento pre operacional. Esto significa que el niño no es capaz de transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, entonces los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente.

A partir de los tres años se produce un hecho importante en la vida de un niño o niña, comienza la etapa de la vida escolar, por lo que tendrán que asistir a las Instituciones de Educación Infantil. Esto pone un componente social muy importante: El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran casi únicamente con los miembros de la familia.

La escolaridad provoca un enorme acrecentamiento del vocabulario de los niños y niñas; pero en relación al pensamiento, en esta etapa se rigen por un pensamiento egocéntrico (Piaget, 1967), esto quiere decir que el niño elabora su pensamiento tomando en cuenta o de acuerdo a sus experiencias particulares, por lo que su pensamiento se presente estático, intuitivo y carente de lógica, situación que desconcierta a los padres principalmente. Es que su mundo

gira en torno a él o ella simplemente.

Los niños y niñas a esta edad, entre dos y siete años, manifiestan mucha curiosidad y ganas de conocer, por eso se dice que es el tiempo de los “por qué” ante muchas cosas con las que el niño o niña experimenta. También en esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a los objetos. Este hecho señalado como animismo por Piaget (1967), va a posibilitar el juego simbólico o libre, como una forma fundamental de recreación de la realidad desde la visión del niño o niña. Pero para el efecto requiere de contar con material que le sirva en su representación.

Debido al simbolismo (Piaget, 1967) del niño y niña, por ejemplo, son capaces de emplear un objeto para representar algo más, como hacer que una escoba sea un caballo, esto en entera libertad para el juego. Otra de las cosas a que conlleva el simbolismo es el juego de roles, también importante durante la etapa preoperacional. En este caso niños y niñas desempeñan los papeles de mamá, papá, médico maestro y muchos otros personajes, de manera libre, sin indicación ni imposición de nadie, de acuerdo a la vivencia o referencia del medio ambiente sociocultural.

Estas características del juego simbólico, en esencia libre, son las que debemos destacar todas las docentes en la Educación Inicial, para realizar el trabajo educativo, pues, a través de esta actividad se desarrollan muchas de las destrezas de los niños y niñas, así como permite que los niños y niñas se vayan formando una imagen totalmente real del mundo, dejando de lado las imaginaciones fantasiosas.

A través del juego simbólico se puede adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea, y en este caso, junto con los niños y niñas, que libremente eligen qué jugar, debemos hacer como si comemos o bebemos, hacer como si conducimos, jugar a que somos médicos y ayudamos a otra persona, a que desempeñamos cualquier rol y actividad que ayude al pequeño y pequeña a ensanchar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones

mentales del mundo que nos rodea. El juego simbólico señala, indudablemente, el apogeo del juego infantil, y también a la función esencial que el juego llene en la vida del niño. Obligado a adaptarse incesantemente a un mundo social de mayores. (Piaget e Inhelder, 1997, p. 65)

Se debe destacar que el juego simbólico a partir de los tres años es muy rico en representaciones, así: Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son (por ejemplo, superhéroes del cine o la televisión, un bombero, o algún personaje que les llama la atención), y pueden representar estos roles, de manera libre, con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Los niños, a veces, también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario. Del mismo modo, los niños y niñas a esta edad, establecen una secuencia de acciones, que, de manera libre, sobre la marcha del juego van siendo instituidas, no se encuentran planificadas previamente, lo que pone de manifiesto la capacidad organizativa de los que juegan, así como la libertad con que asumen los juegos.

Se puede observar que al jugar niños y niñas utilizan los objetos materiales a su alcance como sustitutos de los objetos reales y específicos del mundo circundante, así, una caja se convierte en una cama; una rama o palo puede servir de un instrumento de medición, un arma de fuego, una espada, etc.

Hacia la proximidad del cuarto año, la capacidad comunicativa verbal se amplía, pudiendo identificar los personajes y las acciones que deben desarrollar, adoptando mejor sus roles y hacer explícito las acciones ficticias, condición que mejora la integración en el juego, con los demás.

Llegado los cuatro años y mas, el niño y niña, planifican sus juegos, sus secuencias y el papel o rol de los que juegan, se complejiza el juego, pero el mismo puede ser explicado verbalmente por niños y niñas. La participación de otros niños o niñas hace posible que el juego se convierta en una ficción larga llena de interpretaciones gestuales y actitudes diferentes. (Piaget e Inhelder, 1997)

A los cinco años los juegos simbólicos, libres, se tornan en juegos con reglas, instauradas por los propios actores del juego, donde de antemano cada quien sabe que representa y qué hace dentro del juego en conjunto con los demás. El proceso del desarrollo del juego simbólico va llegando a su final, ha pasado por sus etapas o tres niveles de relación: asociativa, competitiva y cooperativa. (Blanco, 1992)

En el Programa curricular de Educación Inicial (2016) podemos leer: la Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. (p. 16). Por lo dicho, también en el sistema educativo nacional se aprecia el valor de la educación inicial, pero lamentablemente en las instancias rurales la poca asistencia del Ministerio de Educación hace que las condiciones educativas no sean lo suficientemente estimulantes por la falta de materiales e implementación de ambientes.

Por otra parte, podemos leer: en el nivel de Educación Inicial, la organización de los espacios educativos, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos, así como el rol docente brindan entornos e interacciones que permiten tener un clima favorable para el aprendizaje. Estas son condiciones claves que favorecen y garantizan el desarrollo del potencial de los niños y las niñas. (Programa curricular de Educación Inicial, 2016, p. 60). Sin embargo, como ya decíamos, las instituciones del nivel inicial que se ubican en los ámbitos rurales son los menos favorecidos por parte del Ministerio, a donde llegan solo muestras con los cuales no pueden trabajar todos los niños y niñas, esperando los turnos angustiantes.

Dos cosas que recuperamos de lo que se dice en el PEI (2016): Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego. Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena,

embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos. (p. 61)

Justamente, tomando en cuenta estos enunciados que consideramos todo lo dicho hasta aquí como fundamento para generar nuestros propios materiales, los que enriquecerán los sectores del aula y permitirán a los niños y las niñas realizar sus juegos simbólicos, así como potenciar los aprendizajes matemáticos, socioemocionales y comunicativos.

2.2.2. Los materiales educativos

Hablar de los materiales educativos es estar haciendo referencia a los elementos esenciales que la Educación Inicial necesita para propiciar los aprendizajes en el niño. “El primer punto clave es que, hoy en día, la palabra sola no basta, y creo que nunca ha bastado, para transmitir un aprendizaje; ya que se necesita experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante” (Esteves, Z. 2018).

Son aquellos materiales concretos elaborados con la finalidad de que los niños y niñas adquieran aprendizajes a través de la exploración y manipulación. Como precisa Pineda et al. (2018) señalando que los recursos pedagógicos que sirven de apoyo al docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, los materiales seleccionados propuestos para al niño deben tener la característica fundamental de ser transformables por ellos, son aquellos materiales que permiten el desarrollo de la simbolización, los procesos cognitivos, permiten la manipulación y exploración. Al respecto Silva y Fernández (2021) considera que son los que estimulan los sentidos y entrenan el conocimiento, junto con habilidades mentales y motrices, que realmente preparan a los niños para la lógica, las matemáticas y la lectura y escritura que necesitan como base para su funcionamiento en la vida escolar.

Para Maximiano y Telesforo (2009), los recursos no solo son los elementos que elabora el maestro para aplicar en su práctica pedagógica, sino también son todos aquellos elementos que están al alcance del ser humano, desde lo que ofrece el medio natural, hasta lo que se puede encontrar en el medio social. Es así que, un recurso didáctico puede ser: un material natural (una flor, una piedra) o uno elaborado por el hombre (pegamento, papel, libro); una idea o un concepto (frase, dicho, advertencia) [...] una actividad (moldear el barro) o un conjunto de ellas (producción de canastas, tejidos de hamacas...), etc. (p. 41).

El material educativo es de mucha importancia para el desarrollo de los niños y niñas en la edad de la educación inicial, porque la mejor manera de aprender es mediante el juego, y a través del uso de material concreto.

Los niños y niñas logran un nivel de creatividad sorprendente con las acciones del juego y el uso de los materiales, dado que motiva sentimientos más sanos, acciones democráticas, y cambia la forma de ver y asumir la vida, que se va construyendo de a pocos, como en el juego, constituyéndose así la disciplina y responsabilidad necesarios para el autoaprendizaje.

Según se lee en el *Manual práctico del método*, (Montessori, 2007): Los objetos más importantes del ambiente educativo son los que facilitan a la realización de ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño o la niña y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con profusa y fuerte energía, los más duros aprendizajes fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar.

En ese marco, los materiales educativos propuestos en esta investigación son materiales educativos naturales, así como los concretos como recursos que se utilizarán con intención pedagógica para que los niños y niñas aprendan a partir de las diversas oportunidades de juego libre, movimiento y exploración que se les brinda durante el proceso educativo en el nivel inicial; asimismo, responden a las características y necesidades de los niños y niñas, por ello

son seguros, atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes, y sobre todo, plantean retos y oportunidades de aprendizaje.

De otra parte, se debe tener en claro que los materiales educativos son recursos que se utiliza con intención pedagógica para que los niños y niñas aprendan a partir de las diversas oportunidades de juego libre, de los movimientos y exploración que se les brinda a los niños y niñas que van elaborando significados sobre su propio entorno, comprendiéndolo y transformándolo para luego representarlo a través de diversos lenguajes: oral, escrito, gráfico – plástico y matemático.

Los materiales educativos también facilitan el proceso de socialización de los niños y niñas, les permite ir afirmándose en su rol masculino o femenino, así como conocer sus habilidades y limitaciones, formándose consecuentemente como personas únicas con sus propias habilidades actitudes y saberes.

2.2.3 Criterios para la selección de materiales

Principios para la acción educativa

El estudio sigue los principios que resalta Minedu (2018) al señalar que, “la selección de los materiales no es neutral, responde al proyecto de niños y niñas que queremos ayudar a crecer y desarrollar; es decir, seleccionamos materiales que contribuyan en el desarrollo de niños y niñas activos, abiertos al mundo, independientes, con identidad, comunicativos, reflexivos, con un pensamiento crítico, analítico, creador, respetuoso y solidario. Siendo ese nuestro proyecto educativo tenemos que cuidar que las experiencias que les ofrecemos a los niños a través de los materiales respeten sus necesidades, intereses y competencias para que puedan desplegar su iniciativa y sus propios proyectos de acción”

En ese marco, consideramos estar completamente de acuerdo al aceptar que, principios son la base para planificar y organizar las acciones educativas, y que desde ya el docente debe conocer para contextualizar las actividades pedagógicas, a saber:

- Un buen estado de salud,
- Respeto,
- Seguridad,
- Comunicación,
- Autonomía,
- Movimiento,
- Juego libre,

2.2.4 La observación en la selección de los materiales

Para el cumplimiento de este proceso, recurrimos a Juárez (2015) quien sustenta: “La observación es el eje principal a partir del cual vamos a decidir lo ajustado y favorable para la elección de los materiales, teniendo en cuenta cada situación y cada niño en particular; partiendo de lo que observamos objetivamente, mirando a los niños en diferentes momentos de lo cotidiano, especialmente en la actividad libre con sus pares y en los cuidados con el adulto”.

En ese sentido, el observar nos informa y permite aprender las capacidades iniciativas de los niños y niñas, así tengan el medio para actuar, descubrir y explorar; de ahí, considerando lo dicho por Juárez que “el eje principal para seleccionar los espacios, materiales y mobiliario para niños debe ser la observación que el adulto realiza, para lo cual se debe tener en cuenta lo siguiente:

Observar las iniciativas y competencias de cada niño y niña.

- La o el docente observará a los niños como actúan, y su trabajo será satisfacer sus expectativas de interés buscando soluciones.
- La actuación debe ser integral donde se integren todas las partes de su cuerpo, sus habilidades sociales, y la resolución de conflictos.

Bien sabido es que cada niño es una individualidad, diferente y su desarrollo es progresivo y por etapas, es por eso que a un bebe de tres meses le va gustar sentir diferentes

objetos por su textura; esto es, cada vez que se mueven afirman su corporeidad con la finalidad de lograr actividades emocionales, cognitivas y de sentimientos. Señala Chokler (1998): Cuando se le permite a un bebé emprender una actividad por su propia iniciativa y llevarla a cabo hasta su conclusión, el observador puede captar y comprender la direccionalidad de la acción, los esquemas sensorio motores y mentales con los que opera revelando así su “sentido” y su significación. (p.37)

La idea es que los niños desde temprana edad, puedan tener acceso a materiales educativos que les permita ir desarrollan un conjunto de competencias hacia el logro de los estándares de aprendizaje al término del ciclo (I ciclo).

Observar el orden simbólico del niño, su familia y la comunidad.

Este orden forma un conjunto de saberes, valores culturales que se da según el entorno en el que viven, según dice Chokler (1998) refiere, para garantizarle las condiciones para una actividad autónoma es indispensable que el adulto posea sensibilidad, empatía y un profundo conocimiento de “este niño” en particular” (p. 48). El niño se debe involucrar en el proyecto de vida con sus familiares ya que ellos son parte fundamental de su desarrollo.

Tener en cuenta su nivel de desarrollo madurativo.

Según la edad es importante que el niño escoja sus materiales de acuerdo a su entorno donde es muy importante el desarrollo cronológico o la edad, teniendo en cuenta el mundo que los rodea para la elección del material educativo.

2.2.5 Organización por grupos

Para la selección de los materiales de debe tener en cuenta la organización de los niños y niñas acorde a sus necesidades, aquí es importante el orden simbólico. Sobre el particular Falk “sugiere cuatro grupos con edades aproximadas ya que cada niño y niña son únicos y no todos logran las mismas adquisiciones a la misma edad. También menciona algunas de las competencias propias de cada grupo, las cuales están tomadas de la escala de desarrollo”

(Pikler. p. 56)

Grupos	Iniciativa y competencia
Grupo 1	El bebé desde su nacimiento es un ser que está sumido al mundo, donde se desarrollará la parte sensorial con su cuerpo. Observa el movimiento del objeto de una manera refleja e impulsadora, con movimientos de sus miembros inferiores y superiores.
Grupo 2	A medida que van desarrollando su exploración quieren descubrir su entorno realizando sus movimientos desplazados y rotativos. Empieza a jugar con sus manitas desde los tres a seis meses. Te da la mano con mucha soltura esto sucede desde los cuatro a siete meses. Para este grupo los bebés tienen la edad de cuatro a nueve meses.
Grupo 3	Ellos se movilizan de distintas maneras ya sea gateando, rodando, parándose, con nuevas posturas y apoyos. Los pequeños ya juegan con diferentes objetos de acuerdo a la edad.
Grupo 4	Este grupo comprende desde los 15 meses hasta los dos años once meses, donde los pequeños ya pueden caminar y desplazarse con mucha facilidad, pueden construir materiales, participando en juego de roles, acorde con el entorno donde se desarrolla.

2.2.6 Pertinencia de los materiales

Los materiales educativos que se emplean en un servicio educativo no deben ser disonantes de lo que ofrece el contexto cultural porque puede transmitir la idea que lo propio no tiene valor educativo. En ese sentido es recomendable que los módulos de materiales educativos estén compuestos en un cincuenta por ciento por materiales propios de la zona donde funciona el servicio” (López y Vargas, 2005).

Según el currículo nacional de educación manifiesta lo siguiente: “En cuanto a materiales pertinentes y no pertinentes, teniendo en cuenta que éste es un concepto que trae consigo una carga de subjetividad, especialmente en nuestro país donde convivimos una multiplicidad de culturas, la interculturalidad la considera como enfoque transversal. En este marco de referencia, también se toma en cuenta, que el desarrollo infantil no se puede universalizar, los niños y las niñas no son iguales, aunque sean de un mismo país y hasta de

una misma familia, cada uno tiene sus propias características determinadas por causas de origen biológico, cultural, histórico, afectivo, emocional, económico, etc. (Minedu, 2012).

2.2.7 Características físicas de los materiales

La guía del Minedu (2012) señala que para realizar la selección de los objetos educativos se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ***Materiales seguros y resistentes***, en los que prevalezca la calidad y la calidez, y que no ofrezcan riesgos de accidentes. Evitaremos los materiales muy pequeños que puedan ser tragados, también aquellos puntiagudos o con bordes filudos o cortantes, los que son demasiado pesados y los que no se encuentren en buen estado de conservación.
- ***Materiales saludables***, es preferible que sean reciclables y que colaboren con la salud integral del ambiente, de la familia y del servicio de cuidado infantil de la comunidad. Es necesario evitar que contengan insumos tóxicos, especialmente debemos tener cuidado con los plásticos. Debemos evitar que contengan ftalatos, plomo, colorantes no permitidos u otro tipo de componentes ya que un niño o niña al llevárselo a la boca podría poner en riesgo su salud. Deben ser posibles de lavar.
- ***Los materiales deben poder ser transformables*** por ellos, por ello no son pertinentes ni adecuados los materiales o juguetes que “juegan solos” como la muñeca que hablan, los autos a control remoto o aquellos juguetes para bebés que se activan apretando botones.

Según el Minedu (2012) refiere, los materiales que se seleccionan para la actividad autónoma y juego deben dosificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, y no colocarse todos de una vez porque obstaculizarían el uso adecuado de los mismos. se recomienda además que las superficies donde juegan los niños sean de un solo color (p. 56)

2.2.8 Producción de material educativo

La elaboración o producción de materiales educativos es una de las funciones que deben realizar las profesoras del nivel inicial como una parte más de su trabajo profesional, tomando

en cuenta que en la producción de material educativo se sigue un proceso, el mismo que tiene una secuencia que los especialistas señalan:

a) *Diseño del material*

Es la etapa inicial donde se busca información sobre las posibilidades de construcción, la existencia de recursos, así como la determinación del uso del material a producir. Luego, se tiene que establecer las características y cualidades para poder ser utilizado. Debe hacerse un esbozo de su apariencia final.

b) *Desarrollo del material*

Se trata de darle cuerpo al esbozo inicial, dándole las características físicas y de las cualidades de uso que tendrá el producto. Para ello se empleará los materiales seleccionados en el medio o productos que serán reciclados, preferentemente.

c) *Revisión y corrección*

Permite observar si el material empleado y las características establecidas son apropiadas o necesitan de realizar algunos cambios.

d) *Evaluación y función*

Hecha la producción final del material es necesario someterlo a prueba con un grupo de estudiantes o personas ajenas al entorno educativo para observar su funcionabilidad como se ha previsto, de lo contrario se seguirá introduciendo modificaciones.

e) *Reproducción final*

Reconociendo que el material es funcional y brinda las condiciones didácticas establecidas, se reproduce masivamente en relación a las necesidades de la institución educativa o del aula.

2.2.9 Dimensiones de variable: materiales educativos

En el estudio funcionan como dimensiones: materiales educativos estructurados y no estructurados.

A decir de, De la Cruz y Gonzales (2017), los materiales educativos no estructurados son “aquellos materiales que encontramos en nuestra vida diaria y no han sido elaborados para fines didácticos, a pesar de ello, pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 39) En la misma línea, Juárez (2015) señala que los materiales no estructurados son “aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes” (p.31). Con respecto a esta definición, se puede entender que los materiales concretos no estructurados son aquellos elementos que están en contacto de la vida cotidiana de las personas pero que se pueden emplear en el proceso pedagógico.

En cambio, los materiales estructurados son “todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos” (Juarez, 2015, p.31). Dichos materiales tienen un uso determinado y, generalmente, “son diseñados y elaborado en fábricas (...) para el desarrollo de un contenido curricular específico, tales como bloques lógicos de plástico o triplay, material para ensartar, material para enhebrar y otros” (Minedu, 2009, p. 14).

Como se menciona en la cita anterior, los materiales concretos estructurados son elaborados con una finalidad y un propósito educativo; es decir, cada material cumple una función para lograr un aprendizaje; este puede ser a nivel cognitivo o motor. Un caso particular que guarda relación con los materiales concretos estructurados son los materiales que elaboró María Montessori, una pedagoga italiana. En un curso de pedagogía y didáctica, para mejorar la calidad educativa, se da conocer el método de Montessori y se menciona que el “(...) objetivo principal del método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador” (Minedu Ecuador, 2011, p. 104).

Los materiales que elaboró María Montessori están destinados para desarrollar la capacidad intelectual, motriz y sensorial. El protagonista del uso del material es el niño. Los recursos y materiales cumplen un rol importante en el desarrollo de diversas habilidades, desde la dimensión cognitiva, motriz y social.

Según, Soncco (2010), la habilidad cognitiva es la “que le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea” ; también señala que la habilidad motriz esta “relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.” (p.11).

Las pedagogías alternativas, como la Bosquescuela, abordan el tema del contacto y la experiencia directa con la naturaleza, donde se encuentran diversos recursos como los árboles, las plantas, los ríos, las piedras, la tierra, etc. Lo susodicho permite que el niño pueda correr, saltar, observar, explorar, compartir, descubrir (Mendinburu, 2014). Dichas acciones corresponden al desarrollo íntegro de las habilidades motoras, cognitivas y sociales.

2.2.10 Juego libre

Encontramos respecto al punto en tratamiento en Minedu (2016) refiere, el juego “Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios” (p.214).

Del mismo modo, a opinión de los autores Mora et al. (2016) consideran que el juego “Es libre cuando los niños y niñas juegan con su cuerpo, con juguetes, manipulan objetos, y se mueven guiados por su propio sentido de curiosidad. Allí no hay reglas ni límites, no es rígido, ellos crean con sus juguetes, inventan a través de imágenes, expresan sentimientos, hacen preguntas y representaciones a través de él. Si todas estas experiencias libres o guiadas se

transforman en presentaciones significativas y conscientes para su vida, entonces, en ese momento, se darán aprendizajes sobre la realidad que viven, lo cual significa, en pocas palabras, que al jugar crean y aprenden” (p.139).

En todas estas definiciones queda claro que el juego es una actividad que genera satisfacción, interés y entusiasmo por parte de los niños y niñas. Y que cuando hablamos de juego libre este se refiere a una actividad espontanea que parte del interés de los niños y niñas y en el que el adulto simplemente cumple un rol de observador y orientador asertivo de esta actividad.

2.2.11 Importancia de los materiales educativos

Resulta de muy importante considerar que el niño o niña es quien transforma el material, esto implica un proceso subjetivo lleno de emociones, acciones propias y el desarrollo de procesos cognitivos, durante su actividad autónoma sin necesidad que el adulto intervenga en dirigir sus acciones. La autonomía es considerada como una facultad innata que posee el niño o niña en realizar sus actividades por sí mismo. Debido a la saturación de juguetes estructurados, proporcionados por el adulto cuidador, se observa la poca iniciativa y falta de creatividad en la realización de sus juegos, por tal motivo influyendo en el desarrollo pleno de su autonomía.

De tal manera que, el uso de materiales no estructurados brindará mayores oportunidades de juego, desarrollando su autonomía para alcanzar un óptimo desarrollo de su aprendizaje. Siendo el propósito de este trabajo conocer la influencia acerca del material no estructurado y la influencia en el desarrollo de la autonomía como señala Baquero (2020) donde considera que la selección y clasificación de los materiales debe ser precisa y coherente, porque son estos recursos los que aseguran el aprendizaje, promueven el logro de la independencia y la autonomía, brindando espacios al desarrollo de valores, reglas y actitudes que favorecen la comunicación social y la relación entre iguales.

Para Blas y Millán (2019) el material no estructurado posee grandes ventajas en los niños tales como la manipulación, exploración, indagación y transformación de un objeto simple a un trabajo manual creativo, además, es relevante considerar el rol que desempeña de forma activa en el aprendizaje e incentiva a descubrir el mundo con libertad. deben ser propios del lugar donde se brindarán las actividades, no podemos considerar que todos los niños y niñas son iguales cada uno posee características e iniciativas distintas.

Es importante considerar materiales propios del contexto como materiales naturales, basados en su espacio geográfico respetando la diversidad cultural de su medio. Es una oportunidad para que desarrollen su pensamiento creativo que le permitan tener una mayor posibilidad de acción con los objetos (Silva y Fernández, 2021). Los materiales manipulables, observables, experimentales motivan e incrementan la curiosidad estimulando la imaginación y las relaciones, vinculados a emociones que invitan al juego, que permite sostener la vida de los niños y niñas (Herrera et al., 2019).

Siendo los materiales didácticos lo que se utiliza en el proceso educativo, es fundamental que la relación de enseñanza y aprendizaje rinda frutos. Todo esto es necesario porque el material didáctico permite un adecuado acomodo de la metodología que el docente ha decidido adoptar. Es la forma más adecuada en la que los docentes tienen cierta ventaja a la hora de crear el ambiente adecuado para lograr los objetivos planteados en sus aulas. Los materiales didácticos facilitan el proceso de aprendizaje, establecen una conexión entre profesor y alumno y permiten estructurar con contenido estructurado para que puedas experimentar el progreso. Así, se convierte en un recurso importante para cualquier proceso educativo (Nshimiyimana y Cartledge, 2020).

2.2.12 El juego libre en el aula

Según Minedu (2013) señala contundentemente que, “de las oportunidades que se le brinde al niño, para acceder e interactuar en espacios variados en cantidad, calidad de

materiales y recursos, dimensiones, proporciones, formas, ubicación, asegurándole una contención afectiva adecuada, representan mayores posibilidades de aprendizaje y desarrollo pleno. Por ello, es necesario concebir el espacio educativo considerando los ambientes internos, intermedios y externos” (p.45).

En ese marco, se entiende y queda claro que mediante el juego realizado en cualquier contexto, formas y recursos (materiales elaborados o naturales) el niño o niña logra aprendizajes significativos de diferente tipo: cognitivo, social y motor; del mismo modo, que le permite ir conociendo cómo funciona la sociedad.

En el mismo orden de ideas, Espinosa (2006) señala que “Por medio del juego, el niño se representa la vida y, por ese mismo medio puede introducirse en el mundo real, darle el sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua; ofrecerle motivos en iniciativas para desarrollarse; en una palabra, educarlo como una unidad en el orden social” (p.25)

2.3 Definición de términos básicos

El juego

Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego (p. 128)

El juego libre

Los juegos siempre han cumplido una función de aprendizaje y socialización muy importantes. Esto es porque el juego es un elemento indispensable en el desarrollo evolutivo de los niños quienes manifiestan su reconocimiento del entorno físico y social mediante manifestaciones lúdicas de carácter libre. Está presente en todas las épocas y culturas de la historia. En muchos casos se han convertido en entrenamiento de habilidades a través de los cuales entender y asumir los valores propios de la sociedad en que se vive. (Gallardo, J. 2018)

Material Educativo

Es todo a lo que se puede dar uso en las instituciones educativas que nos permita lograr aprendizaje. El material educativo es un recurso que funciona para impulsar la metodología educativa, por el cual el niño obtendrá información, vivencias, desarrollara aptitudes acogerá normas de comportamiento según la competencia que se quiera lograr. (Ochoa, S. 2003)

Material educativo no estructurado

El material no estructurado es aquel que no tiene ningún fin concreto relacionado con el juego. Existen miles de materiales no estructurados, aunque algunos de los más comunes pueden ser: piedras, palos, anillas de madera, tapones de corcho, cajas de cartón, tapones de botellas, botellas vacías, entre otros.

Material educativo estructurado

Los materiales educativos estructurados son aquellos que sí tienen finalidad lúdica. Algunos cuentan con instrucciones que explican cómo deben ser empleados, como un juego de mesa, mientras que otros no tienen normas claras, pero sí que se orientan a un juego imitativo o literal, como por ejemplo los serruchos de juguete, trenecitos, carritos, mobiliario de casa, etcétera.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general:

Los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

2.4.2. Hipótesis específicas:

He1. Los materiales educativos naturales estructurados influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

He2. Los materiales educativos naturales no estructurados influyen

significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

2.5 variables, operacionalización

2.5.1. Variable independiente

VI: Material educativo natural, porque de su ausencia o presencia, o de la forma como se la manipulé, se tendrá unos resultados en la otra variable. Sus dimensiones son Material educativo estructurado y material educativo no estructurado

VD: Variable dependiente, está dado por el Juego libre, cuyas dimensiones se manifiestan como aprendizaje de conductas y conocimiento del entorno.

Operacionalizar las variables significa definir en rigor como se observará y medirá cada uno de los componentes estructurales de la investigación.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	dimensiones	indicadores	escala de medición
MATERIAL EDUCATIVO	Los Materiales educativos, concretos, son un recurso que se utiliza con la intención de que los niños y niñas aprendan. A partir de las diversas oportunidades de juego libre, movimiento y exploración que se brinda, los niños y niñas van elaborando significados sobre su realidad, comprendiéndola y transformándola para	Conjunto de elementos materiales que se emplean para que el niño y la niña jueguen libremente y aprendan de su entorno, logrando representar la realidad de manera simbólica.	Material Educativo Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> • bloques solidos o huecos para construcción • cubos, • regletas, • placas perforadas con sus respectivos elementos, • mosaicos, • pirámides, • varillas de diferentes grosor y tamaño 	<p>Se utilizará una escala nominal con las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Elegible • Manipulable • Estimulante

	luego representarla a través de diversos lenguajes: oral, escrito, gráfico- plástico y matemático. (Dirección General de Educación Básica Regular. 2012, p. 6)		Material Educativo no Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> • envases en desuso, • cordones, • piedritas, • conchitas • semillas • ramas • hojas • cortezas 	
JUEGO LIBRE	<p>El juego libre es toda actividad espontanea en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento. Por ejemplo, podemos observar cómo los niños convierten una caja de cartón en un barco pirata o una escoba en un caballo. También la representación simbólica de actividades más cotidianas como fingir que son padres, madres u otros personajes reales. Esta actividad permite la puesta en práctica de conductas aprendidas a través de la observación, además de estimular el aprendizaje de nuevas formas de percibir el mundo. A su vez, estimula la activación de habilidades y competencias socioemocionales, la expresión de sentimiento y el proceso madurativo de los niños.</p> <p>https://logosnurseryschool.es/nursery/el-juego-simbolico-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/</p>	<p>Todo juego que surge de modo natural en casa, en el parque o en el centro educativo, en el que los niños y niñas utilizan su capacidad de representación mental para recrear todo un escenario de juego; donde ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida y se da la conversión de una escoba en un caballo o un palo en una varita mágica.</p>	Aprendizaje de conductas	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta conductas nuevas • Comparte su juego con otros • Uso en común de un material educativo • Pide de manera verbal al otro: “Dame” • Entrega algo diciendo “toma” • Presenta nuevas palabras en su vocabulario • Estructura oraciones y frases nuevas 	<p>Se utilizará una escala nominal con las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>https://www.educapex.com/escuela-de-padres/juego-simbolico.html</p>
			Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta nuevos juegos inspirados en el entorno • Estructura personajes que imitan la realidad próxima • Representa personajes de una realidad imaginaria previamente apreciada 	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III

Diseño metodológico

3.1 Tipo y nivel de investigación

Según Martínez de Sánchez, A. (2013), al referirse a la investigación dice:

La investigación científica es el proceso mediante el cual se buscan soluciones a los problemas que se plantean en las diversas disciplinas, en el momento en que no se encuentra respuesta con el denominado conocimiento vulgar, tanto en el ámbito de las ciencias “duras” como en las “blandas”, es decir en este caso, en las Ciencias Sociales y Humanas. (p. 37).

Además, señala que uno de sus tipos es la investigación aplicada. Por eso, la presente investigación realizada está determinada como una investigación aplicada, tal como lo señala también Sánchez y Reyes. (2020). Por ser así, pretende dar solución a un problema concreto, como es el caso de la carencia de material educativo natural para los niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo, por lo cual se producirá material con los recursos del medio y se verá la incidencia de estos en el desarrollo del juego libre del niño.

En cuanto al nivel, la investigación está enmarcado en el nivel experimental, como lo refiere Supo (2020), quien además dice que la investigación aplicada cuenta claramente con intervención, pero no se trata de una intervención deliberada como ocurre en los experimentos, a lo cual se le denomina manipulación, sino de una intervención a propósito de las necesidades de la población objetivo, versión que se puede leer en el siguiente enlace:

3.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación están referidos al procedimiento y ejecución de la investigación. En este caso se siguió como método general, al método científico, y de manera específica los métodos descriptivo-comparativo y el causal-explicativo; teniendo como técnica destacada a la observación y la evaluación. (Gómez y León de la Garza, 2012).

El método descriptivo-comparativo es largamente usado en diferentes campos de investigación, el mismo es un procedimiento ordenado para el estudio y análisis de objetos o situaciones sometidos a indagación, a fin de establecer semejanzas y diferencias entre los mismos, en el tiempo o en el espacio (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 226). En el caso nuestro se toma dos momentos en la muestra para ser luego comparadas; antes de la intervención y después de la intervención.

Con la comparación descriptiva comparativa, se miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Se considera que describir es medir, dentro de la metodología científica, por esto, en un trabajo que usa este método descriptivo comparativo, selecciona variables y aspectos y se mide cada una de ellas, para así describir y comparar lo que se investiga (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al método causal explicativo. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos; están dirigidos a responder por las causas de los sucesos materiales o sociales. Como su nombre lo refiere, su beneficio se centra en explicar por qué ocurre un hecho y en qué condiciones se da éste (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el caso que

investigamos, nos permite explicar la manera como la presencia del material educativo favorece el juego en los niños y niñas.

Por otra parte refiriéndonos a la observación como técnica, esta se muestra interactiva en el caso nuestro, pues la recogida de información requiere la implicancia del observador, para que de los fenómenos observados se pueda obtener percepciones desde la misma realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin estar presentes de una manera efectiva. “La observación se ha registrado a través de las notas de campo, de sistemas categoriales emergentes, y de la reconstrucción de la realidad” (Rekalde, I.; Vizcarra, M. y Macazaga, A. 2014, p. 207).

La evaluación, la hemos tomado como técnica, considerando que tenemos que valorar la implementación del programa de intervención para identificar los principales factores que favorecen o entorpecen su puesta en práctica y realizar las correcciones correspondientes a la propuesta realizada y los posibles cambios a corto plazo en las prácticas evaluativas, como lo sugiere Pérez, J. (2007 p.21).

Para el caso nuestro, el programa de intervención significó producir el material educativo natural necesario para que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo, cuenten con ellos de manera suficiente para poder jugar y además lograr aprendizajes conductuales y otros múltiples sobre el entorno suyo.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de una investigación según Niño (2011), se refiere a las estrategias, procedimientos y pasos que se debe tener para abordar la investigación, lo que encierra un conjunto de procedimientos racionales y sistemáticos llevados a cumplir con la solución del problema general. Una idea similar se puede apreciar en Arias y Covinos, (2021, p. 81).

En el caso de la investigación que presentamos, el diseño seguido fue el cuasi

experimental de un solo grupo, con pre observación y post observación, para poder comparar la situación problemática antes de la decisión de producir materiales educativos y después de la producción y puesta a disposición de los estudiantes del material elaborado.

Su esquema representativo es el siguiente:

GE: 01 X 02

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí (Arias, 2012). Para Mejía (2005), la población es la totalidad de elementos del estudio, es delimitado por el investigador según la definición que se formule en el estudio. La población y el universo tienen las mismas características por lo que a la población se le puede llamar universo o de forma contraria, al universo, población.

En el presente, la población está constituido por los 26 niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

3.4.2. Muestra y muestreo

En el presente caso de investigación, la muestra, está constituido por el mismo grupo población (26), porque siendo el número de integrantes muy reducido, y, además, considerando que se busca beneficiar a todos ellos, el trabajo se realiza con la población en pleno.

En consecuencia, el muestreo es no aleatorio y por conveniencia, puesto que se requiere de todos los niños y niñas para realizar la aplicación de la propuesta de intervención con los materiales educativos naturales.

3.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Una de las técnicas básicas es la observación de campo no experimental, sin embargo, se utilizó esta técnica para profundizar en el conocimiento del comportamiento de exploración, así como para tener evidencia de los resultados alcanzados con los materiales y el empleo por

los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo. Considero que sin esta aproximación directa es un tanto difícil valorar el éxito de la intervención.

En cuanto al instrumento, está constituido por una lista de cotejo, instrumento que se adapta perfectamente a la intención investigativa. Se utilizó una escala nominal de apreciación con las siguientes categorías:

- Si
- No

La apreciación se hizo de la variable dependiente: Juego libre, en sus dimensiones: aprendizaje de conductas y conocimiento del entorno.

La lista de cotejo, en sus dos partes presenta diez indicadores de apreciación. Esta lista fue aplicada tanto antes de la intervención como al finalizar el proceso intervenido.

3.6 Técnica de procesamiento de datos

Como se trata de un trabajo de investigación aplicada, y tomando en cuenta el diseño metodológico establecido, se compara la situación inicial con la situación final del caso, es decir después de la intervención, la misma se hizo utilizando tablas y figuras basado en las frecuencias y porcentajes, de ambas valoraciones alcanzadas por la lista de cotejo. Para el efecto se utilizó el Microsoft Excel en su versión 360. Además, se hace la comparación cualitativa, en la que se especifica los logros por dimensiones e indicadores, de las cuales se extraen las conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo de los resultados

4.1.1 Diagnóstico de uso de materiales educativos estructurados y no estructurados

Tabla 1

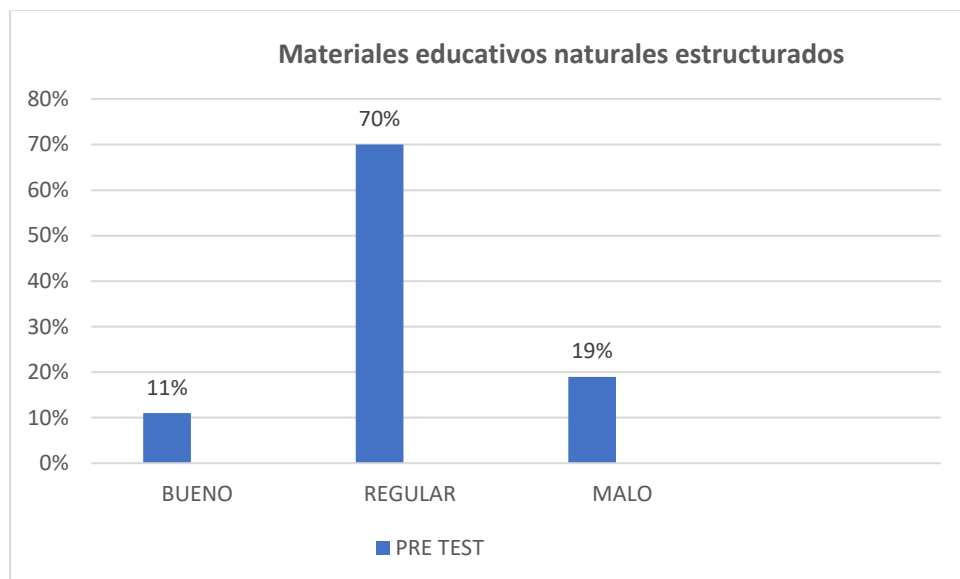
Empleo de materiales educativos naturales estructurados

Dimensiones e indicadores		Bueno (15 – 20 puntos)		Regular (11 – 14 puntos)		Malo (0 – 10 puntos)		Total	
El uso de Materiales Estructurados, por los niños, tales como:		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	Mapas	2	8.0	18	69.0	6	23.0	26	100.0
1.2	Cubos	2	8.0	20	77.0	4	15.0	26	100.0
1.3	Láminas	2	8.0	20	77.0	4	15.0	26	100.0
1.4	Maquetas	2	8.0	18	69.0	6	23.0	26	100.0
1.5	Muñecas	2	8.0	22	84.0	2	8.0	26	100.0
1.6	Televisor	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.7	Libros de cuentos	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.8	Revistas	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.9	Radio	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.10	Dados	2	8.0	22	84.0	2	8.0	26	100.0
1.11	Rompecabezas	2	8.0	22	84.0	2	8.0	26	100.0
Promedio (X)		3	11.0	18	70.0	5	19.0	26	100.0

Anexo: Base de datos de autora.

Figura 1

Frecuencia porcentual empleo de materiales educativos naturales estructurados



En la tabla y figura 1 se observa el empleo de materiales educativos estructurados para el juego libre en niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo, durante el año 2023; y es como sigue: Del promedio (x) de 26 (100%) niños y niñas, 18 (70.0%) niños fueron observados en la apreciación de Regular: (11 – 14 puntos), predominando con 84 % los indicadores; 5 (19%) niños y niñas fueron observados en la apreciación de Malo: (0 – 10 puntos), predominando con 23 % los indicadores, y 3 (11%) niños fueron observados en la apreciación de Bueno: (15 – 20 puntos), predominando con 23 % el indicador; concluyendo, es Regular: (11 – 14 puntos).

Tabla 2

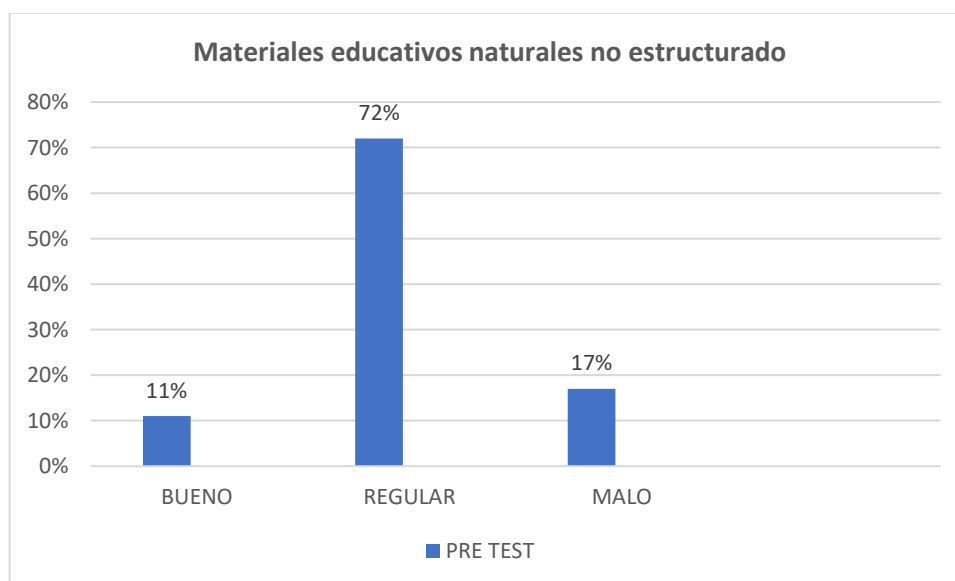
Empleo de materiales educativos naturales no estructurados

Dimensiones e indicadores		Bueno (15 – 20 puntos)		Regular (11 – 14 puntos)		Malo (0 – 10 puntos)		Total	
El uso de Materiales Estructurados, por los niños, tales como:		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	Palitos	2	8.0	20	77.00	4	15.00	26	100.0
2.2	Hojas	2	8.0	18	69.0	6	23.0	26	100.0
2.3.	Yerbas	2	8.0	22	84.00	2	8.00	26	100.0
2.4	Frutas	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
2.5	Maderas	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
2.6	Animales disecados	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
2.7	Botellas	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
2.8	Semillas	2	8.0	22	84.0	2	8.0	26	100.0
2.9	Chapas	2	8.0	22	84.0	2	8.0	26	100.0
Promedio (X)		3	11.0	19	72.0	5	17.0	26	100.0

Anexo: Base de datos de autora.

Figura 2

Frecuencia porcentual empleo de materiales educativos naturales no estructurados



En la tabla y figura 2 se observa el empleo de materiales educativos no estructurados para el juego libre en niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo, durante el año 2023; y es como sigue: Del promedio (x) de 26 (100%) niños, 19 (72.0%) niños fueron

observados en la apreciación de Regular: (11 – 14 puntos), predominando con 84 % los indicadores; 4 (17%) niños fueron observados en la apreciación de Malo: (0 – 10 puntos), predominando con 23 % los indicadores, 3 (11%) niños fueron observados en la apreciación de Bueno: (15 – 20 puntos) predominando con 15 % los indicadores; concluyendo es Regular: (11 – 14 puntos) el uso de materiales no estructurados de 11% ,72%, 17% Bueno (15 - 20) Regular (11 - 14) Malo (0 - 10) durante el año 2023.

Tabla 3

Comparación de frecuencias materiales educativos naturales estructurados del diagnóstico

Nivel	Estructurado		No estructurado	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	3	11.0%	3	11.0%
Regular	18	70%	19	72.0%
Malo	5	19.%	4	17.0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Base de datos del Anexo

4.1.2 Resultados de empleo de materiales educativos naturales estructurados y no estructurados pos test

Tabla 4

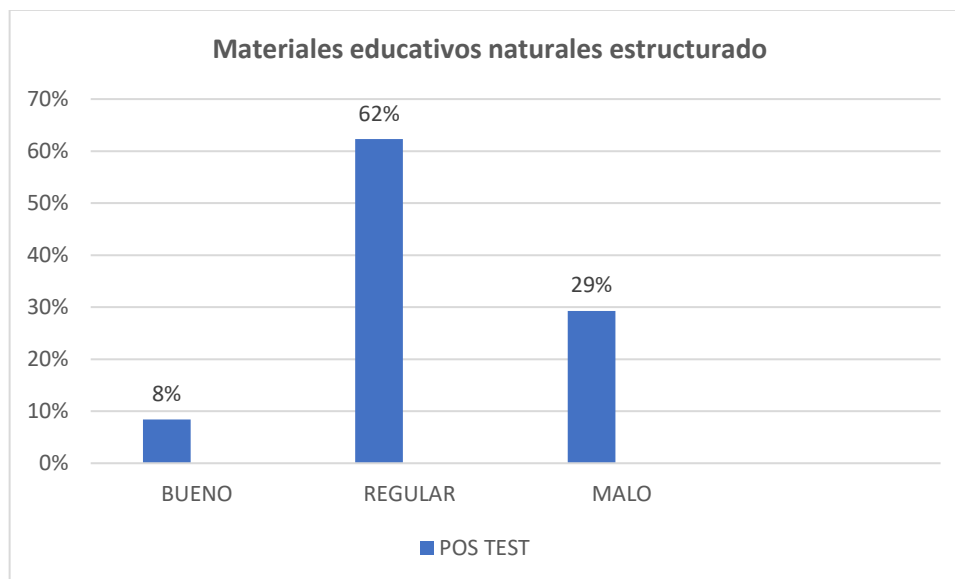
Empleo de materiales educativos naturales estructurados

Dimensiones e indicadores		Bueno (15 – 20 puntos)		Regular (11 – 14 puntos)		Malo (0 – 10 puntos)		Total	
El uso de Materiales Estructurados, por los niños, tales como:		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	Mapas	2	8.0	18	69.0	6	23.0	26	100.0
1.2	Cubos	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.3	Láminas	2	8.0	18	69.0	6	23.0	26	100.0
1.4	Maquetas	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.5	Muñecas	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.6	Televisor	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.7	Libros de cuentos	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.8	Revistas	2	8.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.9	Radio	4	15.0	16	62.0	6	23.0	26	100.0
1.10	Dados	2	8.0	16	62.0	2	8.0	26	100.0
1.11	Rompecabezas	2	8.0	16	62.0	2	8.0	26	100.0
Promedio (X)		3	8.4	16	62.3	5	29.3	26	100.0

Anexo: Base de datos de autora.

Figura 3

Frecuencia porcentual empleo de materiales educativos naturales estructurados pos test



En la tabla y figura 3 se observa en la frecuencia promedio (X) y porcentual de empleo de materiales educativos naturales estructurados en el post test: 3(8.4%) de niños y niñas se encuentran en situación de bueno, 16 (62.3%) se encuentran en situación de regular; en tanto, 9(29.3%) se encuentran en situación de malo.

Tabla 5

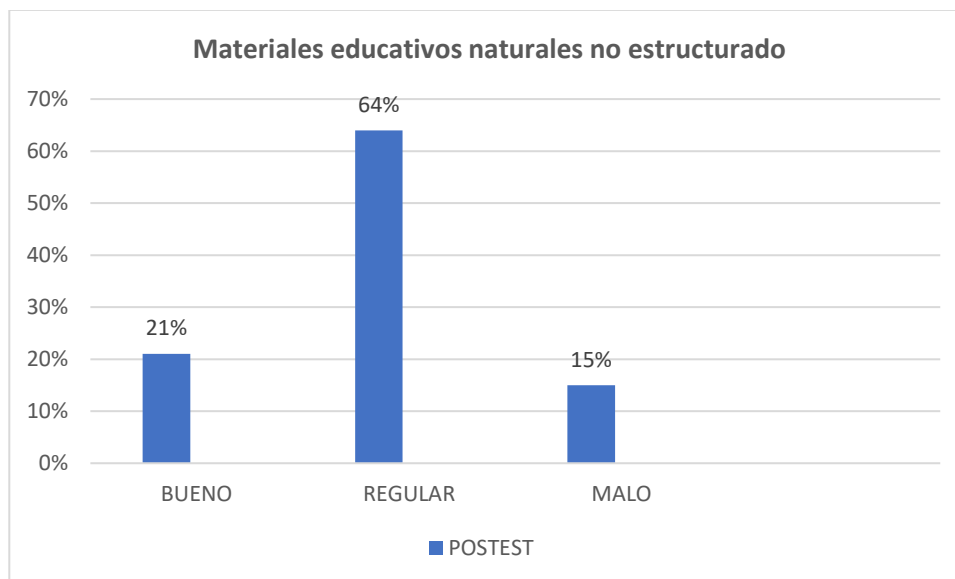
Empleo de materiales educativos naturales no estructurados post test

Dimensiones e indicadores		Bueno (15 – 20 puntos)		Regular (11 – 14 puntos)		Malo (0 – 10 puntos)		Total	
El uso de Materiales Estructurados, por los niños, tales como:		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	Palitos	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.2	Hojas	6	23.0	18	69.0	4	15.38	26	100.0
2.3.	Yerbas	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.4	Frutas	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.5	Maderas	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.6	Animales disecados	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.7	Botellas	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.8	Semillas	6	23.0	16	62.0	4	15.38	26	100.0
2.9	Chapas	4	15.38	16	62.0	6	23.0	26	100.0
Promedio (X)		6	21.15	16	63.0	4	15.17	26	100.0

Anexo: Base de datos de autora.

Figura 4

Frecuencia porcentual empleo de materiales educativos naturales no estructurados pos test



En la tabla y figura 4 se observa en la frecuencia promedio (\bar{X}) y porcentual de empleo de materiales educativos naturales no estructurados en el post test: 5(21.15%) de niños y niñas se encuentran en situación de bueno, 16 (63%) se encuentran en situación de regular; en tanto, 5(15.17%) se encuentran en situación de malo.

Tabla 6

Comparación de frecuencias materiales educativos naturales estructurado y no estructurado pos test

Nivel	Estructura		No estructurado	
	Nº	%	Nº	%
Bueno	4	8.0 %	6	21.0%
Regular	16	62.0%	16	63%
Malo	6	29%	4	15.0%
TOTAL	26	100%	26	100%

Fuente: Base de datos del Anexo

4.2 Contrastación de hipótesis

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Se realiza la prueba de hipótesis no paramétrica de wilcoxon.

Formulación de hipótesis estadísticas.

Hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)

H₀: Los materiales educativos naturales no influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

$$H_0 : \mu_{pre} = \mu_{pos}$$

H₁: Los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

$$H_1 : \mu_{pre} < \mu_{pos}$$

La prueba de hipótesis es unilateral con cola a la izquierda

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5 %)

Nivel de confianza: 95 %

Rechazo de la hipótesis nula:

Se rechaza la hipótesis nula si z calculado es un valor de la zona de rechazo, para en nivel de significación $\alpha = 0,05$ se rechaza H₀ se $z < -1,335$ (tabla normal estándar) o si p valué : $p < 0,05$.

El valor de z y p valué se calcula mediante programa estadístico.

Tabla 7

Valor de z calculado y p valué para la hipótesis general.

<i>Estadísticos de prueba ^a</i>	
	<i>Juegos libres – Diagnóstico -pos test</i>
<i>z</i>	-4,812 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Decisión. En la tabla 5, $z = -4,812 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

Prueba de hipótesis por dimensiones: Estructurada y no estructurada

Dimensión estructurada

Tabla 8

Valor de z calculado y p valué para la prueba hipótesis por dimensiones.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Hipótesis) teniendo en cuenta las dimensiones.

	<i>Estructurado Diagnóstico-pos</i>	<i>No estructurado Diagnóstico-pos</i>
<i>z</i>	-2,771 ^b	-4,248 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a) Dimensión material educativos naturales estructuradas

Formulación de hipótesis estadísticas.

Hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)

H₀: Los materiales educativos naturales estructurados no influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

$$H_0 : \mu_{pre} = \mu_{pos}$$

H₁: Los materiales educativos naturales estructurados influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

$$H_1 : \mu_{pre} < \mu_{pos}$$

La prueba de hipótesis es unilateral con cola a la izquierda

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5 %)

Nivel de confianza: 95 %

Rechazo de la hipótesis nula:

Se rechaza la hipótesis nula si z calculado es un valor de la zona de rechazo, para en nivel de significación $\alpha = 0,05$ se rechaza H_0 se $z < -1,335$ (tabla normal estándar) o si p valué : $p < 0,05$.

El valor de z y p valué se calcula mediante programa estadístico.

Decisión. Según la tabla 6 para materiales educativos naturales estructurados $z = -2,771 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales estructurados influyen regular el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

b) Dimensión material educativos naturales no estructuradas

Formulación de hipótesis estadísticas.

Hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)

H₀: Los materiales educativos naturales no estructurados no influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

$$H_0 : \mu_{pre} = \mu_{pos}$$

H₁: Los materiales educativos naturales no estructurados si influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

$$H_1 : \mu_{pre} < \mu_{pos}$$

La prueba de hipótesis es unilateral con cola a la izquierda

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ (5 %)

Nivel de confianza: 95 %

Rechazo de la hipótesis nula:

Se rechaza la hipótesis nula si z calculado es un valor de la zona de rechazo, para en nivel de significación $\alpha = 0,05$ se rechaza H_0 se $z < -1,335$ (tabla normal estándar) o si p valué : $p < 0,05$.

El valor de z y p valué se calcula mediante programa estadístico.

Decisión. Según la tabla 6 para claridad $z = -4,248 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos no estructurados tienen efectos significativos mucho mayor que los estructurados en el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

4.3 Discusión de resultados

La discusión de resultados se hace en relación de los objetivos y las hipótesis en el plano descriptivo e inferencial. Del objetivo general: los resultados obtenidos en el diagnóstico que

los caracteriza es de $z = -4,812 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.

Resultados que coincide con Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018) en el estudio importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial, señalan que, los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los niñas y niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los procedimientos: manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego; del mismo modo, es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo-placer que tanto dificulta la entrega del alumno en la escuela. La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar y ensayar comportamientos más avanzados. John Locke manifiesta que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito, sus caracteres pueden ser moldeados

Como refuerzo a lo sustentado se tiene: Hablar de los materiales educativos es estar haciendo referencia a los elementos esenciales que la Educación Inicial necesita para propiciar los aprendizajes en el niño. “El primer punto clave es que, hoy en día, la palabra sola no basta, y creo que nunca ha bastado, para transmitir un aprendizaje; ya que se necesita experimentar y explorar; sobre todo en esta sociedad cambiante” (Esteves, Z. 2018).

Del objetivo específico 1, se tiene, los materiales estructurados son “todos aquellos

recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: pelotas, muñecas, carritos” (Juarez, 2015, p.31). Dichos materiales tienen un uso determinado y, generalmente, “son diseñados y elaborado en fábricas (...) para el desarrollo de un contenido curricular específico, tales como bloques lógicos de plástico o triplay, material para ensartar, material para enhebrar y otros” (Minedu, 2009, p. 14).

Como se menciona en la cita anterior, los materiales concretos estructurados son elaborados con una finalidad y un propósito educativo; es decir, cada material cumple una función para lograr un aprendizaje; este puede ser a nivel cognitivo o motor. Un caso particular que guarda relación con los materiales concretos estructurados son los materiales que elaboró María Montessori, una pedagoga italiana. En un curso de pedagogía y didáctica, para mejorar la calidad educativa, se da conocer el método de Montessori y se menciona que el “(...) objetivo principal del método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador” (Minedu Ecuador, 2011, p. 104).

En tanto respecto al objetivo específico 2, Robles, Y., Díaz, D. y Nieto, E. (2022) en su investigación, materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia, concluyen: Actualmente, los niños y niñas del nivel de educación, tienen dificultades para crear sus propios juegos de entretenimiento, con lo cual, se pierde el potencial creativo natural en la primera infancia; en tal sentido, es importante promover iniciativas con el uso de materiales educativos no estructurados en función de desarrollar habilidades en motricidad fina, autonomía y pensamiento crítico, etc.; asimismo, entre las principales conclusiones destaca que los niños y niñas al momento de realizar sus actividades usando materiales no estructurados vinculados a su contexto, tienen mayores posibilidades de favorecer su autonomía, creatividad y liderazgo.

Puntualiza Choque, A. (2020) en su estudio, el uso de recursos y materiales pedagógicos

en una institución educativa inicial, refiere como conclusiones: se encontró que en IEI se hace uso de recursos y materiales estructurados que son brindados por el Ministerio de Educación y recursos no estructurados ligados al entorno naturaleza. Ambos recursos y materiales contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales, motoras y cognitivas de los estudiantes. Los recursos y materiales contribuyen a la enseñanza de los estudiantes sobre todo si se hace uso de aquellos recursos naturales que son cercanos a la realidad de los niños y niñas.

A decir de, De la Cruz y Gonzales (2017), los materiales educativos no estructurados son “aquellos materiales que encontramos en nuestra vida diaria y no han sido elaborados para fines didácticos, a pesar de ello, pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 39) En la misma línea, Juárez (2015) señala que los materiales no estructurados son “aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes” (p.31). Con respecto a esta definición, se puede entender que los materiales concretos no estructurados son aquellos elementos que están en contacto de la vida cotidiana de las personas pero que se pueden emplear en el proceso pedagógico.

Los materiales que elaboró María Montessori están destinados para desarrollar la capacidad intelectual, motriz y sensorial. El protagonista del uso del material es el niño. Los recursos y materiales cumplen un rol importante en el desarrollo de diversas habilidades, desde la dimensión cognitiva, motriz y social.

Según, Soncco (2010), la habilidad cognitiva es la “que le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea”; también señala que la habilidad motriz esta “relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que

lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.” (p.11).

Finalmente, las pedagogías alternativas, como la Bosquescuela, abordan el tema del contacto y la experiencia directa con la naturaleza, donde se encuentran diversos recursos como los árboles, las plantas, los ríos, las piedras, la tierra, etc. Lo susodicho permite que el niño pueda correr, saltar, observar, explorar, compartir, descubrir (Mendinburu, 2014). Dichas acciones corresponden al desarrollo íntegro de las habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Conclusiones

1. Se llega a determinar, luego de la obtención de resultados, la decisión final $z = -4,812 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales influyen significativamente el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.
2. Se llega a determinar, luego de la obtención de resultados, la decisión final para materiales educativos naturales estructurados $z = -2,771 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos naturales estructurados influyen regular el juego libre del niño y niña de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo.
3. Se llega a determinar, luego de la obtención de resultados, la decisión final para materiales educativos naturales no estructurados $z = -4,248 < -1,335$ o también $p = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir con un nivel de confianza de 95 % se afirma que los materiales educativos no estructurados tienen efectos significativos mucho mayor que los estructurados en el juego libre del niño y niña de la Institución Educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023.

Recomendaciones

1. Las docentes, niños y niñas del nivel de educación inicial de la institución educativa Inicial N° 2223 de la Comunidad Nativa San Fernando de Meritori de Río Tambo 2023, deben contar con una cantidad respetable de materiales educativos natural no estructuradas debidamente seleccionadas para optimizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Las docentes de aula del nivel inicial deben tener presente que los materiales educativos naturales no estructuradas del contexto no son simples recursos materiales didácticos, sino que el uso adecuado permite actuar como estrategias oportunas al momento de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
3. Se debe recopilar y seleccionar adecuadamente todo tipo de materiales educativos naturales no estructurados del contexto como parte de su aprendizaje inicial, asimismo, para su posterior aplicación en la enseñanza de gestión de recursos naturales.

Referencias bibliográficas

- Amador Pineda, L. H., Robledo Castro, C., y Nández-Rodríguez, J. J. (2018). *Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil*. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 17(1), 169-191. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Alonso, N. (2021) *el juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*, Universidad de Valladolid.
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Blas-Millán, T. E. (2019). *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial*.
- Choque, A. (2020) *Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco*, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7754/Uso_ChoqueCoaquira_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chokler, M. (1998). *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- De la Cruz, M. y Gonzales, V. (2017) *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa N° 81007 “modelo” – Trujillo, 2016*.
- <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20CRU>

Z%20GAMBOA-GONZALEZ%20MARTELL.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. y Poveda, E. (2018) *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf

INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6, 168-176.

ISSN 2477-9024

Espinosa, I. (2006). *El juego, una alternativa pedagógica para disminuir conductas agresivas en el primer ciclo de educación primaria*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Falk, J, (2007). “*Mirar al niño*” *La escala de Desarrollo* Instituto Pikler (Lóczy). Bs. As. Argentina: Ariana, Fundari Asociación Internacional

Guevara, M. (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao*

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content

La Madrid. J. (2019) *Influencia del juego libre en el aprendizaje de los niños de educación inicial*, Universidad Nacional de Tumbes.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2585/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LA%20MADRID%20CHORRES.pdf? sequence=1&isAllowed=y

López, L y Vargas, C. (2005). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en*

el nivel inicial? Santo Domingo: editorial centenario S.A.

Minedu. (2013). *Espacios educativos. Para niños y niñas de 0 a 3 años*. Guía de orientación. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.

Minedu (2018). *Programación curricular de Educación Inicial*. Digebare.

Minedu (2018). *Taller de implementación del currículo nacional de Educación*

MINEDU – ECUADOR (2011) *Libro del docente Curso de Pedagogía y didáctica Programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito – Ecuador.

Mendinburo, R. (2014) *Desarrollo integral de la persona, a través del acercamiento del alumnado de 5 años de Educación Infantil, al entorno natural de su centro escolar*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación.

Mora, C.; Plazas, F.; Ortiz, A. y Camargo, G. (2016). *El juego como método de aprendizaje*. Nodos y Nudos , 137–144.

Nshimiyimana, A., y Cartledge, P. T. (2020). *Peer-Teaching at the University of Rwanda-a qualitative study based on selfdetermination theory* [Article]. BMC Medical Education, 20(1), Article 230. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02142-0>

Piaget, J., & Vygotsky, L. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Materia.

Pizarro, N. (2020) *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 088 –Huantán*. Universidad Nacional de Huancavelica
chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/s

erver/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content
chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2393/VALVERDE%20MANCCO.pdf?
sequence=1&isAllowed=y

Pikler, F. (1998). *Las ideas de Piaget su aplicación en el aula*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.

Juárez, A. (2015) "*Material didáctico y aprendizaje significativo sistematización de práctica profesional*". Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala.
Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Robles, Y., Díaz, D. y Nieto, E. (2022) *Materiales educativos favorecedores de la autonomía en la primera infancia* CIID Journal. AÑO: 2022, n° 01, 2022, pp. 107-123

REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA

CIID- Centro Internacional de

Investigación y Desarrollo

ISSN: 2711-3388

Soncco, V. (2010) *Influencia del material educativo elaborado con productos andinos para la estimulación temprana de niños menores de tres años en el programa de módulo 01 progreso – Asillo*. Tesina para optar el título de Segunda Especialización en Educación Intercultural Bilingüe. Puno – Perú.

Silva-Fernández, C. S. (2021). *Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia: Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020*. I+

D REVISTA DE INVESTIGACIONES, 16(2), 159-175.

Valverde, L. (2019) *Materiales educativos para la educación temprana en niños y niñas del I ciclo del nivel de educación inicial*, Universidad Nacional de Educación.

Anexos